**«В помощь родителям : показатели коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста»**

**Матвеева И.Б., корреспондент**

Предлагаем Вашему вниманию критерии, которые помогу Вам оценить коммуникативные навыки детей. Ребёнок 4-5 лет может:

* вступать в речевое общение со взрослыми;
* может задавать вопросы и отвечать, слушает ответы других детей;
* рассказывать о событиях;
* приглашать к деятельности;
* адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (может выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить);
* участвовать в коллективном разговоре, поддерживая его, не перебивая собеседников;
* использовать средства интонационной выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи);
* применять элементы объяснительной речи, договариваясь играть вместе, или при разрешении конфликтов;
* осваивать и использовать разные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); просьбы (разрешите пройти, дайте пожалуйста); благодарности (спасибо, большое спасибо); жалобы;
* обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени-отчеству.

Чтобы определить сформированность коммуникативных умений и знать, на что обратить внимание, стоит понаблюдать за ребёнком во время игры со сверстниками и повести с ним беседу «Как правильно поступить?»

Вопросы: «Можно ли смеяться, когда твой товарищ упал или в чём-то ошибся? Почему? Нужно ли делиться игрушками с детьми? Всегда ли ты стараешься так поступать? Почему?»

 Ребёнок 5-6 лет умеет:

* поддерживать беседу;
* самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;
* использовать формы вежливости (попросит прощения, поблагодарить, сделать комплимент);
* решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять);
* применять правила общения по телефону, за столом, взаимодействия в общественных местах;
* участвовать в коллективных разговорах, использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы, кратко строить высказывание).

Взрослый может предложить игру «В магазине» или создать игровую проблемную ситуацию «Я попал в беду». Ребёнок придумывает ситуацию и самостоятельно ищет пути выхода из неё.

Задания: «Вспомни и расскажи, как правильно вести себя, если возникла опасная ситуация», «Предложи способ, позволяющий предупредить опасность», «Нужно ли позвать на помощь? Если да, то кого?»

По материалам журнала «Дошкольное воспитание», №7-2019 г., стр. 12-13