**Готовим руку к письму**

Федорова Е.В., корреспондент

Поможем же своим дошколятам прийти в первый класс подготовленными и уверенными в себе. Для этого запасемся терпением, временем, тетрадью в клетку и простым карандашом (это важный пункт, так как вначале у ребенка не все будет получаться идеально и всегда можно воспользоваться ластиком для исправления ситуации).

Есть оригинальные и эффективные способы разработать пальчики будущего первоклашки для красивого письма.

Готовить руку к письму можно, не дожидаясь записи в школу. При помощи следующих упражнений:

**Упражнения с канцелярской резинкой**

5-6 летние дети с удовольствием делают упражнения с обыкновенной канцелярской резинкой. Возьмите такую резинку и наденьте её на большой и указательный пальцы малыша. Пусть растягивает её в стороны при помощи пальцев.

С резинкой можно играть и по-другому. Возьмите канцелярские кнопки и попросите малыша воткнуть их в доску или пенопласт по контуру, например, машинки (контур заранее нарисуйте). А теперь натягиваем резинку на выступающие части кнопок. Получится силуэт машинки! Таким же образом можно выучить названия и изображения разных геометрических фигур.

**Упражнения за столом**

Положите ладонь на стол или другую поверхность. По очереди поднимайте пальцы, не отрывая ладонь от стола. Сначала одной руки, а потом одновременно обеих. Полезно при этом проговаривать слоги с разными «трудными» звуками: «СА-СА-СА-СА-СА. РЫ-РЫ-РЫ-РЫ-РЫ».

**Упражнения кулак-ладонь-ребро**

Рука ребёнка поочерёдно меняет положение: сначала сжимается в кулачок, затем ложится ладонью на стол, а потом встаёт на ребро.

**Упражнения с пшеном в стакане**

Усадите ребёнка за стол и дайте ему стакан с пшеном. Пусть ребёнок варит кашку, то есть указательным пальчиком мешает пшено в стакане. Кисть не должна двигаться, только пальчик. Затем среднем и безымянным.

**Упражнения с гречкой или чечевицей**

Попросите разобрать крупу в две кучки. Это долгая и кропотливая работа очень полезна для формирования сосредоточенности, усидчивости, логического мышления. Если малыш устал, насыпьте разные виды круп в большую миску и закапайте в них много мелких игрушек. Таким образом, снимается мышечный спазм ручек, усталость и напряженность.

Покажите своему ребёнку разные оригинальные штриховки. Картинки штрихуйте клеточками, зигзагами, точками и другими способами.

Упражнения на развитие выносливости мышц руки, тренировки силы нажима.

**«Самолёты за облаками»**

Нарисуйте несколько самолётов, а вокруг них облака. Одно облако интенсивно заштрихуйте, другое сделайте чуть светлее. За тёмным облаком самолёта почти не видно, а за светлым видно хорошо. Попросите его нарисовать тёмные и светлые облака к остальным самолётам. Так же можно изобразить человека под проливным дождём или дом ночью.

**«Попади в цель», «Лабиринты»**

**Задача ребёнка** – как можно точнее провести линию, не отрывая руки:

- забрось мяч в корзину;

- провести корабль коротким путём, чтобы он не сел на мель;

- забей гол в ворота;

- попади стрелой в центр мишени;

- попробуй быстро проехать по «серпантину»;

**«Штриховка»**

В трёх геометрических фигурах ребёнок должен выполнить штриховку: в квадрате – с сильным нажимом, в треугольнике – средним, в круге – слабым.

Можно применить разные способы штриховки.

**«Упражнения на развитие координации»**

- обведите фигуру по контуру, обозначенному точками;

- дорисуйте незаконченные контуры у геометрических фигур;

- дорисуйте: половину матрешки, бабочки, жука и самолёта;

- продолжите узор по клеточкам по образцу.

**«Графический диктант»**

Ребёнок проводит линии по клеткам в заданном направлении. Например: «одна клетка вправо, две вверх, одна вправо, две вниз.

Упражнения на уточнение положения в пространстве.

**«Закрась флажки»**

В ряду нарисованных флажков крайний справа надо закрасить красным цветом, а второй слева – синим.

**«Включи свет в окошках»**

Нарисуй домик с окошками. Предложите закрасить (включить свет) в правом верхнем окне, левом нижнем и т.д.

**«Нарисуй картину»**

Нарисуй дерево в центре листа. Справ от него – цветок, слева – куст, в правом верхнем углу солнышко.

«**Назови что нарисовано»**

Нарисуйте предметы «накладывая» одно изображение на другое. Попросите назвать, что ребенок увидел.

Источник: Материалы с сайта mospsy.ru