ПРОЕКТ

«Сказка в гости к нам приходит»

Выполнила: Аткачева Ольга Николаевна

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт проекта  | 3 |
| Актуальность, проблема  | 5 |
| Этапы проекта  | 6 |
| Заключение  | 8 |
| Список литературы  | 10 |
| Приложение  | 11 |

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Сказка в гости к нам приходит» |
| Адресация проекта | дети раннего возраста (2-3 г.), родители, воспитатели |
| Участники проекта | дети раннего возраста (2-3 г.), родители, воспитатели |
| Цель проекта | Создать оптимальные условия для формирования речевого развития детей раннего возраста посредством русских народных сказок через совместную деятельность педагогов и семьи. |
| Задачи проекта | Задачи для детей:- расширять и активизировать словарь;- способствовать развитию эмоциональной сферы;- воспитывать у детей интерес к сказке.Задачи для родителей:- заинтересовать родителей в создании образовательного пространства и непосредственном участии в совместной деятельности с детьми; - повысить компетентность родителей в вопросах приобщения детей раннего возраста к русским народным сказкам. Задачи для педагогов: - приобщать родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;- повышать педагогическое мастерство;-обогатить РППС авторскими дидактическими материалами к русским народным сказкам. |
| Сроки реализации | 1 месяц |
| Вид проекта | игровой, практико-ориентированный |
| Продукт проекта | стенд |
| Ожидаемый результат |  - повышение интереса у детей к художественной литературе и фольклору, расширение кругозора; - повышение заинтересованности родителей как участников образовательного процесса; - укрепление связей между семьей и ДОУ; - пополнение РППС. |

Актуальность проекта

Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. Именно в этом возрасте происходит знакомство малыша с миром литературы и человеческих взаимоотношений. Начинается оно с произведений устного народного творчества: потешек, поговорок, сказок.

Русская народная сказка вносит разнообразие в жизнь ребёнка, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов развития речи, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учит играя. Эти волшебные истории помогают расширить словарный запас ребенка, способствуют общению, формируют умение задавать вопросы, конструировать слова, предложения и словосочетания, речь малыша становится более эмоциональной, образной и красивой.

Сказка – еще и замечательное средство семейного общения. Время, проведенное вместе с ребенком за чтением сказки, способно сблизить с малышом, создать атмосферу доверия и любви.

Развитие средств массовой информации сильно сократило общение родителей с детьми во многих семьях, что негативно отразилось на уровне речевого развития дошкольников. Именно поэтому актуальна разработка данного проекта, направленного на развитие речи детей раннего возраста посредством русских народных сказок через совместную деятельность детского сада и семьи.

Проблема:

В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников. Одной из причин является пассивность и неосведомленность родителей в вопросах развития речи детей. А ведь участие родителей в жизни ребенка играет колоссальную роль.

Этапы проекта

Подготовительный этап

1. Сбор, изучение, анализ информации по теме проекта.
2. Составление перспективного плана проекта, разработка конспектов, консультации для родителей, подбор практического материала.
3. Информирование родителей о предстоящем проекте.

4. Анкетирование родителей

Основной этап

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность детей | Деятельность родителей | Деятельность педагогов |
| Подвижные игры: «Зайчик серый умывается»,«Репка – репонька», «У медведя во бору».Настольно-печатные игры: «Сложи картинку», «Парные картинки».Конструктивно-модельная деятельность «Грядки для овощей», Рисование «Выросла репка большая, большая».Лепка «Колобок».Дидактические игры: «Что с начало, что потом», «Назови сказку», «Домик для мышки», «Что растет на грядке» (с использованием дидактического пособия «Огород»), «Чудесный мешочек», «Разложи яички по тарелочкам».Пальчиковая гимнастика по сказкам «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка». | Изготовление масок, атрибутов, декораций для театрализованного представления.Пополнение книжного уголка.Постройка на участке снежных фигур по русским народным сказкам.Участие в семейной выставке «Мой любимый сказочный герой». | Чтение русских народных сказок: «Теремок» (театр на палочках), «Репка» (настольный театр на стаканчиках), «Курочка Ряба» (пальчиковый театр), «Колобок» (фланелеграф). Чтение потешек про домашних и диких животных (с использованием дидактического пособия «Домашние животные»).Рассматривание иллюстраций к сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок»,сюжетных картинок «Дикие животные». Беседы: «Какие сказки мы знаем?», «Что растет на грядке?» (с использованием фланелеграфа), «Кто живет в лесу?», по русским народным сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок».Создание книжного уголка «Русские народные сказки».Беседа с родителями «Что и как читать дома детям» (памятка для родителей «Что и как читать дома детям раннего возраста»).Консультация для родителей «Значение сказок в жизни ребенка».Оформление выставки«Мой любимый сказочный герой»  |

Заключительный

1. Итоговое мероприятие: театрализованное представление «Веселый теремок» с участием родителей и детей (2-3 лет).
2. Анализ результатов проекта.
3. Изготовление стенда.
4. Презентация проекта

Заключение.

Предлагаемый проект «Сказка в гости к нам приходит» приурочен к семинару-практикуму «Влияние фольклора на развитие речи дошкольников» и находится в стадии подготовки.

На данном этапе мною проведен сбор, изучение и анализ информации по теме проекта. Составлен перспективный план проекта, разработаны конспекты:

- ООД по художественно-эстетическому развитию (рисование) детей раннего возраста (2-3 г.) «Золотые яички»;

- ООД по художественно-эстетическому развитию (лепка) детей раннего возраста (2-3 г.) «Колобок»;

- театрализованного развлечения «Веселый теремок» с участием воспитателей, родителей и воспитанников раннего возраста (2-3 г.).

Составлена картотека пальчиковых игр по сюжетам сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».

Созданы различные виды театров: театр на фланелеграфе «Колобок», театр на палочках «Теремок», настольный театр на стаканчиках «Репка»; авторские пособия: «Домашние животные», «Огород», «Пальчиковые шаги» (по потешкам).

Для родителей разработаны:

- анкета «Роль книги в воспитании и развитии ребенка»;

- консультация «Значение сказок в жизни детей»;

- памятка «Что и как читать дома детям раннего возраста».

В рамках подготовки к проекту заинтересовала и привлекла родителей воспитанников к созданию образовательного пространства. Родители изготовили дидактическое пособие по сказке «Курочка Ряба», пальчиковый театр по сказке «Колобок», развивающее игровое пособие (бизиборд).

Считаю, что без участия семьи процесс воспитания, развития и образования ребенка невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Родители - не просто помощники педагогов, а равноправные участники этого процесса. Поэтому необходимо создавать условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Список литературы

1. Борменкова Т.М. Русский фольклор в развитии детей [Текст]: - М.: Сфера, 2018. – 128с.

2. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей [Текст]: Учебно-методическое пособие / Н.М.Бутырина, С.Ю.Боруха, Т.Ю.Гущина и др. - Белгород: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] - СПб: Издательство «Питер», 2016. – 432 с.

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду [Текст]: Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет / В.В.Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 120с.

5. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду [Текст]: / Т.В.Гулидова. – М.: «Учитель», 2019. – 135с.

6. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития [Текст]: / Т.Н.Доронова - М.: "Линка-Пресс", 2011. - 100 с.

7. Елисеева Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст]: / Т.П. Елисеева. - М.: Инфра, 2016. - 68с.

 8. Капица Ф.С., Колядич Т.М. Русский детский фольклор [Текст] /: Учебное пособие для вузов. - М.: Флинта, 2017. - 320 с.

9. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. -336 с.

10. Тихеева Е.И. Развитие речи детей [Текст]: Раннего и дошкольного возраста. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 161 с.

#

Приложение 1

Анкета «Роль книги в воспитании и развитии ребенка»

Уважаемые родители!

Просим, Вас, поделиться точкой зрения о роли книги в развитии и воспитании ребенка.

1. Читаете ли вы ребёнку книги?

* ежедневно
* несколько раз в неделю
* редко, когда есть время

2. Вы читаете ребенку книги:

* по просьбе ребенка;
* по собственной инициативе

3.Какие книги предпочитает Ваш ребенок:

* сказки;
* стихи;
* нет определенных предпочтений

4. Какое время дня в вашей семье используется как наиболее удобное для чтения книг:

* перед сном;
* перед едой;

Ваш вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Обсуждаете ли Вы с ребенком прочитанное произведение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Какие способности можно развивать у ребенка благодаря чтению книг?

* интеллект;
* речь;
* творческие способности

7. В чем Вам видится воспитательная роль книги:

* источник жизненного опыта и отношений между людьми;
* источник познания окружающего мира;
* источник нравственной и эстетической культуры;

8. Чем Вы руководствуетесь при покупке детских книг:

* красочные иллюстрации;
* познавательная ценность книги;
* доступная цена;
* выбор, сделанный самим ребенком

9. Есть ли у вас дома библиотека для взрослых и детей? Считаете ли Вы важным ее наличие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию (рисование)

с детьми раннего возраста (2-3 г.) на тему:

Знакомство детей с техникой рисования поролоновым тампоном

«Золотые яички»

Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования поролоновым тампоном.

Образовательные задачи.

1. Формировать умение рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Знакомить с желтым цветом.

2. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

3. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», рассматривание иллюстраций к сказке.

Материал, оборудование.

Раздаточный материал: бумажные силуэты корзинок, гуашь желтого цвета, поролоновые тампоны, салфетки.

Демонстрационный материал: фигурки персонажей русской народной сказки «Курочка Ряба».

Ход.

1.Формирование замысла

Воспитатель показывает детям курочка и читает стихотворение К.И.Чуковского:

Курица-красавица у меня жила.
Ах, какая умная курица была!

Шила мне кафтаны, шила сапоги,
Сладкие, румяные пекла мне пироги.

А когда управится, сядет у ворот —
Сказочку расскажет, песенку споёт.

Вопросы:

1. Как зовут курочку?

2.Что подарила курочка деду и бабе? (яйцо)

3.Какое оно?

4. Какого цвета?

Воспитатель обращает внимание детей, что курочка Ряба грустит. Мышка разбила ее яичко. Предлагает детям пожалеть курочку и поиграть с ней.

Проводится игра «Вышла курочка гулять».

Постановка цели: «Давайте поможем курочке Рябе и нарисуем яички»

Воспитатель объясняет, что рисовать дети будут поролоновыми тампонами. Рассказывает и показывает принцип рисования поролоновым тампоном.

Выбор материала детьми

Воспитатель показывает детям силуэты корзинок и поясняет, что яичко надо положить в корзинку, чтобы мышка его не разбила. Дети выбирают силуэты корзинок.

2.Реализация замысла

Индивидуальная работа с детьми: уточняющие и наводящие вопросы, помощь

воспитателя, напоминания.

3.Подведение итога

Воспитатель сообщает, что курочка хвалит и благодарит детей.

Приложение 3

Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию (лепка)

с детьми раннего возраста (2-3 г.) на тему: «Колобок».

Цель: развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов (круг) и цвета (желтый).

Образовательные задачи:

1.Учить скатывать шар круговыми движениями между ладонями.

2. Развивать мелкую моторику рук.

3. Воспитывать интерес к русским народным сказкам,

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Колобок» (с использованием фланелеграфа), рассматривание иллюстраций по сказке.

Материал, оборудование.

Раздаточный материал: пластилин желтого цвета, дощечки, салфетки бумажные.

Демонстративный материал: фигурки персонажей русской народной сказки «Колобок».

Ход.

1.Формирование замысла

Воспитатель показывает детям сундучок и достает героев настольного кукольного театра по сказке «Колобок». Дети вместе с воспитателем рассказывают сказку.

Вопросы:

1. Какой колобок?

2. Какого он цвета?

3. Кто слепил колобка?

4. Что умеет делать колобок?

Воспитатель отмечает, что колобок грустный, у него нет друзей.

Постановка цели: «Давайте слепим для колобка друзей»

Выбор материала детьми.

Пальчиковая гимнастика:

Тесто делали мы сами

Вот так, вот так.

Колобок пекли мы сами

Вот так, вот так.

Показ приемов лепки, объяснение.

2.Реализация замысла

Индивидуальная работа с детьми: уточняющие и наводящие вопросы, помощь

Воспитателя, напоминания.

3.Подведение итога

Воспитатель обращает внимание на готовые работы, сообщает, что колобок

благодарит и хвалит детей.

Приложение 4

Пальчиковые игры по сюжетам сказок.

Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие речи детей.

«Сказки»

Будем пальчики считать.

Будем сказки называть: (загибать пальцы)

Эта сказка – «Теремок»,

Эта сказка – «Колобок».

Эта сказка «Репка»:

Про внучку, бабку и дедку.

«Волк и семеро козлят».

Этим сказкам каждый рад! (показать большой палец)

«Репка»

В огороде дедка, репку посадил

И водой из лейки, репку он полил («колечки»).

Расти, расти репка, и сладка, и крепка.

Расти, расти репка, и сладка, и крепка («хлопки»).

Выросла репка всем на удивление («колечки»)

Большая – пребольшая, всем хватит угощения («лучики»).

Выросла репка и, и сладка, и крепка.

Выросла репка, и сладка, и крепка («хлопки»).

«Теремок»

В чистом поле теремок, был ни низок ни высок («веер»).

Звери разные в нем жили, жили дружно, не тужили («здравствуй»).

Там и муха, и лягушка, зайчик с лисонькой – подружкой,

Ёж колючий, серый волк – в дружбе знали они толк («колечки»).

Но набрел на теремок мишка косолапый («замок»),

Раздавил он теремок своей огромной лапой («лучики»).

Звери очень испугались, поскорее разбежались («волны),

А потом собрались снова, чтоб построить терем новый («здравствуй»).

В нем живут теперь все вместе, и поют такие песни («колечки»)

Стоит в поле теремок, он ни низок, ни высок («веер»).

«Курочка Ряба».

Курочка Ряба, бабе и деду

Яйцо золотое снесла к обеду («колечки»).

Били яичко и баба, и дед,

Но не смогли разбить на обед («молоточки»).

Мышка-норушка мимо бежала («волны»)

Яичко смахнула, оно и упало («лучики»).

Плакали горько баба и дед («колечки»),

Яйцо их разбилось, пропал их обед («лучики»).

С тех пор уже Ряба бабе и деду («колечки»)

Несет лишь простые яйца к обеду («кулачки»).

«Мы лепили колобка»

Мы лепили колобка, тесто мяли мы слегка (сжимаем, разжимаем пальцы)

А потом его катали (круговые движения руками).

На окошко мы сажали (вытянуть руки вперед).

Он с окошка прыг, да скок,

Укатился колобок (хлопки в ладоши).

«Мышка»

Мышка быстренько бежала (бег на месте)

Мышка хвостиком виляла (имитация движения)

Ой, яичко уронила (наклониться, «поднять яичко»)

Посмотрите-ка, разбила («показать яичко» на вытянутых руках)

«Репку мы сажали»

Репку мы сажали (пальцами «копать» ямку)

Репку поливали (имитация движения)

Вырастала репка

Хороша и крепка! (поднять руки вверх)

Вытянуть не можем! (сцепить руки в замок)

Кто же нам поможет?

Тянем - потянем, тянем - потянем.

Ух! (расцепить руки и потрясти кистями)

«На полянке теремок»

На полянке теремок (кисти рук соединить домиком)

Дверь закрыта на замок (пальцы сомкнуты в "замок").

Из трубы идет дымок (сомкнуть пальцы в колечки).

Вокруг терема забор (руки перед собой, пальцы прямые и сомкнутые),

Чтобы не забрался вор.

Тук-тук-тук (кулаком стучать по ладони)

Открывайте, я ваш друг! (руки развести в стороны)

Приложение 5

Памятка для родителей

«Что и как читать дома детям раннего возраста»

1. Уберите игрушки, которые могут отвлечь ребенка, и выключите телевизор, чтобы читать ребенку в спокойной обстановке.

2. Выразительно и эмоционально декламируйте, тщательно проговаривая все звуки, говорите ниже, выше, быстрее и медленнее, чтобы заинтересовать малыша.

3. В процессе чтения рассматривайте картинки, попросите ребенка описать то, что он видит. Похвалите его за рассказ, подскажите новое подходящее слово.

4. Покупайте книжки прочные и красочные. Картинки должны быть крупными с небольшим количеством деталей.

5. Превратите чтение в приятный для малыша ритуал. Например, можно это делать перед сном – всегда в одно и то же время.

6. Не ленитесь читать ребенку одно и то же по нескольку раз, если он об этом просит. Используйте любовь детей к повторениям, чтобы учить наизусть стихи и истории.

7. Для развития речи полезно читать книжки, в которых повторяются слова и отдельные слоги.

8. Не нужно бояться текстов с незнакомыми ребенку словами – это поможет расширить словарный запас и ускорит развитие речи.

Приложение 6

 Консультация для родителей

«Значение сказок в жизни детей».

Сказка – древнейший жанр устного народного творчества.

Сегодня потребность в сказке особенно велика. Ребенка буквально захлестывает все увеличивающийся поток информации. Сказка же освобождает его подсознание от всего неважного, необязательного, переключает внимание на простые действия героев, объясняя, почему происходит так, а не иначе.

Из сказок дети черпают первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой. Сказка стимулирует ребенка к творческой деятельности. В речевом развитии - обогащается словарь ребенка, корректируется мышление, внимание, память, воображение, мимика лица и жесты. В эмоциональном развитии сказка дает утешение, облегчение, помогает малышу увидеть путь выхода из эмоционального тупика.

Через сказку малыш получает свои первые представления о добре и зле, дружбе и предательстве, отваге и трусости. Именно сказки в доступной форме объясняют малышу, что такое хорошо и плохо. Сказки позволяют ненавязчиво и с интересом для детей проводить нравственные беседы.

Сказка – это замечательное средство семейного общения и развития ребенка. Она помогает установить доверительные отношения с ребенком.

Уважаемые родители!

Помните, что сказки – совершенно необходимый этап в развитии ребенка. У детей, родители которых читают или рассказывают сказки, формируется так называемый запас жизненной прочности, некая картотека жизненных ситуаций.

Читайте детям как можно больше, а главное, говорите с ними о том, о чем прочитали, обсуждайте проблемы сказки.

Приложение 7

Театрализованное развлечение «Веселый теремок»

с участием родителей и детей (2-3 г.)

Цель: организовать позитивное взаимодействие родителей с детьми.

Материал, оборудование: домик-теремок, декорации (елка, куст), костюмы и маски животных, аудиозаписи: по сказке «Теремок», «Пляшет возле ушка наша погремушка» (А.Тихонова), «Игра с Мишкой» (музыка и слова Л.Олифировой), мягкий модульный конструктор, подарки для детей.

Дидактический материал: две корзинки (маленькая и большая), силуэты грибов (большие и маленькие).

Действующие лица:

Бабушка - воспитатель.

Мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь - родители воспитанников.

Дети 2-3 года.

Ход.

*В центре зала стоит домик – теремок, оформлена лесная полянка. Дети заходят в зал под музыку по сказке «Теремок» и садятся на стулья. За домиком находятся мышка, лягушка, зайчик, лисичка (родители). Детей встречает бабушка в русском народном костюме.*

Бабушка: Здравствуйте, детишки!

 Девчонки и мальчишки!

 Рада видеть всех сейчас.

 Ведь давно ждала я вас.

Бабушка: Детишки, вы любите слушать сказки? Сегодня мы отправимся с вами в гости к сказке, а в какую отгадайте.

Стоял домик на опушке

Поселились в нем зверюшки,

А медведь попасть не смог

Что за домик… (Теремок).

*Бабушка, обращаясь к детям, показывает на теремок.*

Бабушка: Правильно, теремок. Вы согласны отправиться в путешествие?

Бабушка: Стоит в поле теремок, он не низок, не высок.

Ребята, давайте подойдем к теремочку постучим и спросим:

Кто-кто в теремочке живет?

Кто- кто в невысоком живет?

*Дети вместе с воспитателем подходят и стучат в дверь теремка, приговаривая слова из сказки. Под музыку по сказке «Теремок» выбегает мышка из теремка.*

Мышка: Здравствуйте, детишки.

Я маленькая мышка, я вовсе не трусишка!

Не люблю я скучать, хочу с вами поиграть.

Бабушка: Скажи, мышка, ты одна в теремочке живешь?

Мышка: А вы отгадайте загадку, кто со мной в теремочке живет.

В маленькой канавке на лесной опушке

Днем и ночью громко квакают... (Лягушки)

*Из теремка под музыку по сказке выпрыгивает лягушка.*

Бабушка: Ребятки, смотрите кто это?

*Бабушка обращает внимание детей на лягушку.*

Лягушка: Ква -ква!

Я - лягушка, я - квакушка

Буду всем я вам подружка.

Давайте поиграем, ребята.

*Проводится физкультминутка*. *Дети повторяют движения за воспитателем.*

Лягушата все по лужам (шлепки по коленям)

Шлеп-шлеп-шлеп.

А ребята по дорожке

Топ-топ-топ. (топают ногами)

Рядом весело идут,

Вместе песенку поют (хлопают в ладоши).

Бабушка: Ребятки, вам понравилось играть с лягушкой? А кто еще в теремочке живет? Давайте постучим и спросим:

 Кто-кто в теремочке живет?

Кто- кто в невысоком живет?

*Дети вместе с воспитателем подходят и стучат в дверь теремка, приговаривая слова из сказки. Под музыку по сказке «Теремок» выбегает зайчик из теремка.*

Зайчик: Я - Зайка - попрыгайка

Один в лесу живу.

И ушки свои длинные

Я по ветру держу.

Раз, два, три, четыре, пять!

Хочет зайка поплясать, погремушкой постучать.

*Детям раздаются погремушки.* *Проводится игра с погремушками «Пляшет возле ушка наша погремушка» А.Тихонова.*

Бабушка: Зайка - попрыгайка, оставайся с нами будем вместе играть. А кто еще живет в теремке?

*Бабушка обращается к персонажам сказки.*

Зайчик: А вы отгадайте.

*Из-за занавеса под музыку выходит лиса с корзиной грибов. Зайчик обращает внимание детей на лису.*

Лиса: Я лисичка, хвостик рыжий

Встану к домику поближе.

Веселиться к вам пришла

Не обижу вас, друзья!

Бабушка: А что это у тебя лисичка в корзиночке?

Лиса: Грибочки большие и маленькие. Помогите мне их разложить по корзинкам.

*Проводится дидактическая игра «Большой, маленький».*

Бабушка: Лисичка - сестричка, оставайся с нами, будем дружить, вместе все играть.

*Раздается вой волка.*

Бабушка: Ой, ребята, а кто так воет? (Волк)

*Зайчик пугается и приседает, закрывает лицо руками (прячется). Из-за занавеса выходит волк.*

Волк: Я лохматый серый волк,

Я в зайчишках знаю толк!

Бабушка: Волк, не ешь зайку, ребята испекут тебе оладушки.

*Проводится пальчиковая гимнастика «Испечем оладушки».*

Ладушки-ладушки,

Испекли оладушки

На окно поставили,

Остывать оставили.

Воробушки прилетали,

Оладушки расклевали.

Хлоп-хлоп – полетели,

На головку сели!

Бабушка: Волк, понравились тебе наши оладушки?

Волк: Очень вкусные, спасибо.

Бабушка: Давай с нами дружить и не пугай зайку.

*Волк соглашается.*

Бабушка: Ребята, а кого мы забыли? Кто еще живет в теремке?

*Бабушка обращает внимание детей на елку. Под елкой сидит медведь, спит.*

Бабушка: Посмотрите, под елочкой мишка сидит, он спит. Давайте его разбудим.

*Проводится игра «Игра с Мишкой». Музыка и слова Л.Олифировой.*

*Дети садятся на стулья.*

Бабушка: Мишка, мы хотим подружиться с тобой. Поэтому и разбудили тебя.

Медведь: Я хочу жить в теремочке, но меня туда не пускают, говорят, что я сломаю теремок.

*Звери подтверждают, что мишка большой и сломает теремок.*

Бабушка: Ребята, что же делать? Как мы можем помочь?

*Звери и дети предлагают построить новый теремок. Они обсуждают, каким он должен быть. Приходят к выводу, что теремок будет большим, теплым, просторным и светлым. Малыши и родители строят теремок из мягкого модульного конструктора. Бабушка (показывает на теремок).*

Бабушка: Вот какой большой теремок мы все вместе построили. Теперь места хватит и ребятам, и зверятам.

Все друг друга уважают,

Никого не обижают!

В этом домике тепло,

И уютно и светло.

Не страшны мороз и вьюга,

Помогают здесь друг другу.

Вместе пирожки пекут,

Вместе песенки поют!

Бабушка: Спасибо вам, зверюшки, что поиграли с нами, да поплясали. Понравилась вам сказка, ребята?

*Герои сказки раздают детям угощения.*