**«Норки для мышки»**

Цель: развитие мелкой моторики, способности к звукоподражанию.

Оборудование: кинетический песок, совочек, игрушка «Мышка».

Ход игры.

Выкопайте вместе ребенком небольшие ямки-норки - руками или совочком. Затем обыграйте постройку с помощью игрушки, например, возьмите игрушечную мышку, сымитируйте ее писк. Затем мышка пробирается в каждую норку и хвалит ребенка за то, что он сделал для нее замечательные домики. Домики можно делать и для других игрушек — зайчиков, лисят, медвежат.

**«Я пеку, пеку, пеку...»**

Цель: развитие мелкой моторики, речи.

Оборудование: кинетический песок, совочек, формочки.

Ход игры.

Ребенок «выпекает» из песка разнообразные изделия — булочки, пирожки, тортики. Для этого малыш может использовать разнообразные формочки, насыпая в них песок и утрамбовывая его рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладошки в другую. Затем ребенок угощает пирожками гостей, кукол.

Я пеку, пеку, пеку  
Деткам всем по пирожку.  
А для милой мамочки  
Испеку два пряничка.  
Кушай, кушай, мамочка,  
Вкусные два пряничка.  
А ребяток позову,  
Пирожками угощу.  
**«Заборчики»**

Цель: развитие мелкой моторики.

Оборудование: кинетический песок, совочек, игрушки.

Ход игры.

Ребенок руками лепит заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка.

**«Ах, какой песочек!»**

Цель: развитие тактильной чувствительности, речи, мелкой моторики, глазомера.

Оборудование: кинетический песок.

Ход игры.

Предложите сжать песок в кулачке, расплющить между ладонями, сделать пирожок.

Пусть ребенок закопает руки в песок, пошлепает по нему, оставляя следы ладоней. Похлопайте по песку, оставив отпечатки ладоней - как ваших, так и ребенка. Спросите ребенка: «Чья ладошка больше?». Дорисуйте отпечатки или дополните камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осьминожки, птички и т. п.

Предложите малышу дотронуться до песка поочередно пальцами одной, потом - второй руки, затем всеми пальцами одновременно - «пальчики здороваются». Для отпечатков можно использовать различные фигуры (большие и маленькие).

**«Идут медвежата»**

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения, мелкой моторики.

Оборудование: кинетический песок.

Ход игры.

Ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

**«Прыгают зайцы»**

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения, мелкой моторики.

Оборудование: кинетический песок.

Ход игры.

Кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

Зайка по лесу прыг-скок,

Спрятался он за кусток.

**«Ползут змейки»**

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения, мелкой моторики.

Оборудование: кинетический песок.

Ход игры.

Расслабляя и напрягая пальцы, ребенок делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

**«Бегут жучки-паучки»**

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения, мелкой моторики.

Оборудование: кинетический песок.

Ход игры.

Ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых, - «жучки бегут».

**«Куличики для гостей»**

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения, мелкой моторики, речи.

Оборудование: кинетический песок, формочки, набор детской посуды, мелкие игрушки.

Ход игры.

Воспитатель сообщает, что к ним придут гости, и ей необходимо приготовить куличики - она просит помочь ей. Ребенку предлагают различные формочки для лепки.

Каждый куличик ребенок кладет на тарелочку. Гости уже пришли, и он дает каждому тарелочку с куличиком и «разливает чай».

**«Построим башню**»

Цель: развитие мелкой моторики, ловкости пальцев.

Оборудование: кинетический песок, формочки, кубики.

Ход игры.

Предложить ребенку построить башню. Башню нужно построить из кубиков, раздать формочки и сделать кирпичики. Уточните, что нужно все делать очень аккуратно, иначе башня может развалиться.

**Башню** строим из песка,  
Будет башня высока.  
И ворота будут тоже,  
Ну а жить там будет... ежик!

**«Прятки»**

Цель: развитие мелкой моторики, речи.

Оборудование: кинетический песок, мелкие игрушки.

Ход игры.

Спрятать в песочнице различные игрушки и предложить ребенку их найти.

Расскажу я вам ребятки,

Как играют звери в прятки.

Раз, два, три, четыре, пять.

Кто пойдет зверей искать?

ХАРАКТЕРИСТИКА ПО ПРАКТИКЕ

по ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид практики | Учебная практика | | | | | Производственная  (по профилю специальности) | |
| Сроки прохождения практики | с 25.11.2019 г. по 10.12.2019 г.  72ч. | | | | | с 11.12.2019 г. по 29.01.2020 г.  180ч. | |
| ФИО  студента(ки) | Аткачева Ольга Николаевна | | | | | | |
| 24 | курс | Ж  группа | В | Специальность 44.02.01  Дошкольное образование | | |
| База практики | МБДОУ №4 | | | | | | |
| Общий объём часов практики | 252ч. | | | | | | |
| Результат овладения общими компетенциями | | | | | | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | | | | | | | 2 3 4 5 |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | | | | | | | 2 3 4 5 |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | | | | | | | 2 3 4 5 |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | | | | | | | 2 3 4 5 |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | | | | | | | 2 3 4 5 |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | | | | | | | 2 3 4 5 |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | | | | | | | 2 3 4 5 |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | | | | | | | 2 3 4 5 |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | | | | | | | 2 3 4 5 |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | | | | | | | 2 3 4 5 |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | | | | | | | 2 3 4 5 |
| Рекомендуемая оценка за практику | | | | | | | « » ( ) |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чайкина Т.Н.  Руководитель базы практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Походенько Л.Б.  М.П. |  |