Конспект ОД по познавательному развитию (экологическое образование)

для детей старшего дошкольного возраста

на тему: «Красная книга».

**Цель:** формировать представления о Красной книге и о животных, занесённых в эту книгу, а также об источниках опасности для мира природы.

**Задачи.**

**Обучающие:**

- знакомить детей с Красной книгой и видами животных (европейская норка, заяц-русак, барсук);

- способствовать умению понимать, что нет вредных или плохих животных, все они важны для окружающего мира.

**Развивающие:**

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать простейшие выводы;

- развивать логическое мышление, речь детей.

**Воспитательные**

- продолжать формировать навыки культуры поведения в природе;

- воспитывать доброе, бережное отношение к природе.

**Предварительная работа.**

Рассматривание энциклопедий о животных; чтение художественной литературы (В. Танасейчук «Морские коровы и Красная книга», К.Д Ушинский «Птицы»); просмотр фильмов и презентаций по теме; беседы с детьми «Каких животных я видел?» (личный опыт); беседы познавательного характера по теме; дидактические и настольно-печатные игры; разучивание стихотворений о животных, оформление шаблона животных и «заповедника».

**Словарная работа:** среда обитания, заповедник, редкое животное.

**Оборудование и материалы.**

Демонстрационный материал: презентация «Красная книга», Красная книга, карточки с изображением животных (норка, заяц, барсук).

Раздаточный материал: лист ватмана с изображением «заповедника»; комплект картинок с изображением редких видов животных, птиц и рыб; круги из картона (красный и зелёный), клей, салфетки, кисточки на каждого ребёнка.

**Ход**

Дети входят в группу, садятся на стулья полукругом перед экраном. Просмотр презентации «Красная книга», беседа с детьми в ходе просмотра.

**Воспитатель.** Ребята, к нам в гости сегодня пришла книга. Но книга не обычная, а Красная. Как вы думаете, какое у неё настроение? *(Ответы детей).*

**Воспитатель.** Звучит грустная, тревожная музыка. Значит, книга грустит. Как вы думаете, почему может грустить эта книга? *(Ответы детей).*

**Воспитатель.** Я думаю, Красная книга расстроена потому, что каждый год всё больше животных, птиц, рыб и растений в неё попадает. Мы с вами читали рассказ «Морские коровы и Красная книга». Что вы запомнили из прочитанного? (*Ответы детей).*

**Воспитатель.** Действительно, морских коров люди много лет безжалостно истребили, ни одной из них больше не осталось на Земле. И вот после исчезновения этих и других животных человек задумался над тем, как же он может помочь природе и создал Красную книгу, в которую занесены редкие виды животных и растений. А как вы думаете, почему именно Красную книгу, а не белую, например, или зелёную? (*Ответы детей).*

**Воспитатель.** Как и в светофоре, красный цвет – это сигнал опасности, он как будто говорит: «Внимание, остановись, не губи, задумайся, человек, подумай о природе!»

Люди, создавшие эту книгу, надеются, что её страницы смогут остановить гибель животных. Красная книга очень большая, в ней много страниц, так как в неё внесены все редкие исчезающие животные и растения нашей планеты. А как вы думаете, почему этих животных называют редкими? (*Ответы детей).*

**Воспитатель.** Называют их редкими потому, что они редко встречаются, их мало. Какие-то животные умирают из-за того, что загрязняется окружающая среда, у других – люди отбирают их «дом», вырубая леса и осушая реки. Ну, а третьих – люди убивают из-за вкусного мяса и красивого меха.

Все редкие животные погибают, в основном, по вине человека, который приносит природе большой вред.

Ребята, наша гостья предлагает вам поиграть в игру.

Игра «Что будет, если…»

*Дети высказывают свои варианты ответов на предложенные ситуации. В конце игры воспитатель подводит итоги.*

**Воспитатель.** Действительно, мы все крепко связаны с животными и растениями. Если исчезнут все растения, исчезнет и кислород, так необходимый всему живому, станет очень пусто и уныло на земле.

Исчезнут насекомые, птицам нечем будет питаться, и они умрут, не смогут опыляться многие виды растений без пчёл и т. д.

Уничтожим птиц – насекомые съедят все растения, всю зелень, и люди останутся без овощей, фруктов, ягод и т. д.

Молодцы, ребята, книге очень понравились ваши рассуждения, на многие вопросы вы ответили верно. Она приготовила для вас ещё одну игру. Называется игра «Экологический светофор».

**Воспитатель.** Я раздам вам по два кружочка – красный и зелёный и покажу картинки. Если, по вашему мнению, там будут изображены те явления, которые приводят к исчезновению представителей живой природы, - поднимите красный кружок. Если будут изображены те явления, которые помогают сохранить живую природу, - поднимите зелёный кружок.

*Проводится игра «Экологический светофор»*

**Воспитатель.** К сожалению, главная причина исчезновения многих видов птиц, растений, животных – это неправильное отношение людей к природе. Вот как много примеров негативного влияния людей мы с вами увидели. А теперь, ребята, давайте немного отдохнём.

Физкультминутка «Мы не будем торопиться»

Разминая поясницу,

Мы не будем торопиться.

Вправо, влево повернись,

На соседа оглянись. *(Повороты туловища в стороны)*

Чтобы стать ещё умнее,

Мы слегка покрутим шеей.

Раз и два, раз и два,

Закружилась голова. *(Вращение головой в стороны)*

Раз, два, три, четыре, пять -

Ноги надо нам размять. *(Приседания)*

Напоследок, всем известно,

Как всегда ходьба на месте. *(Ходьба на месте)*

От разминки польза есть?

Что ж, пора на место сесть. *(Дети садятся)*

*Детей можно усадить на ковёр, лицом к воспитателю.*

**Воспитатель.** А сейчас мы познакомимся с некоторыми животными, которые нуждаются в защите.

*Воспитатель ведёт рассказ, используя демонстрационный материал.*

Норка

Норка роет себе нору и живет в ней. В случае опасности она прячется в воде. Под водой это животное не только плавает, но ходит по дну.

Норка питается мелкой рыбой, головастиками и икрой рыб, мелкими грызунами, любит ягоды. Охотится она в вечернее и в ночное время.

Заяц-русак

Заяц – отличный бегун, а потому предпочитает открытые места – поляны, опушки. Ноги не только спасают его от преследователя, ими он при случае может и обороняться. Перевернувшись на спину, заяц может дать сдачи обидчики, например, налетевшему на него ястребу. Выспавшись днём под кустиком или в зарослях травы, косой вечером выходит на кормёжку. Навестит капустные грядки, фруктовые сады, клеверные поля. Зимой обгрызает кору деревьев. Зимний мех зайца светлее, чем летний.

Барсук

Барсук – «полуподземный» житель: в норах он проводит большую часть времени, а зимой вообще не выходит наружу по несколько месяцев. Своё убежище эти звери всегда роют самостоятельно и постоянно расширяют.

Зимой барсуки впадают в спячку, но если зима не очень холодная, то они могут не спать, а просто скрываются в норах по несколько дней в период ненастья.

Барсук – всеядное животное. Он питается крупными жуками, земляными червями, охотится на мышей-полёвок, ящериц и лягушек, а также употребляет в пищу траву и ягоды.

**Воспитатель.** Вот такие прекрасные представители живой природы занесены в Красную книгу. А как вы думаете, сможем ли мы редким животным чем-нибудь помочь? (*Ответы детей).*

**Воспитатель.** Всё верно, мы можем оказать им помощь.

**Воспитатель.** Как же помогают люди животным? Они создают заповедники. В заповедниках запрещено охотиться на животных, собирать растения и ягоды. В заповедниках животные могут чувствовать себя защищёнными и не бояться, что их обидят.

А сейчас я предлагаю вам заселить наш заповедник животными. Давайте вспомним, где живут рыбы, птицы, где обитают животные *(ответы детей).*

Практическая деятельность

*Дети берут картинки с изображениями животных и приклеивают их на ватман, где изображён «заповедник».*

**Воспитатель.** Посмотрите, как хорошо у вас получилось. Давайте покажем гостье нашу работу. Расскажите, каких животных вы поместили в «заповедник»? (*Ответы детей).*

**Воспитатель.** Я думаю, что Книге понравилась ваша работа. Мы вывесим наш «заповедник» на стенде, чтобы родители могли увидеть, как мы помогаем природе. Нашей гостье пора уходить, попрощаемся с ней.

*Дети прощаются с Красной книгой, воспитатель подводит итоги, беседуя с детьми по вопросам.*

**Воспитатель.**

1. Кто приходил сегодня к нам в гости? Для чего создали Красную книгу?

2.Назовите некоторых представителей живой природы, занесённых в Красную книгу?

3. Нужно ли охранять животных, которые не занесены в Красную книгу?

4. Что вам понравилось или запомнилось больше всего?

*Дети отвечают на вопросы*

**Воспитатель.** Я очень рада, что вы были внимательны и активны, поработали на славу! Молодцы!