Конспект ОД (занятия) по познавательному развитию

(формирование элементарных математических представлений)

на тему «Спешим на помощь»

для детей средней возрастной группы

Выполнила: Аткачева Ольга Николаевна

Программные образовательные задачи

Обучающие:

- закрепить умение сравнивать две группы предметов на основе счета, упражнять в количественном счете в пределах пяти; отвечать на вопрос «Сколько?»

- упражнять в порядковом счете в пределах трех; отвечать на вопросы: «Какой по счету? Который?»

- закрепить умение сравнивать три предмета по ширине, упорядочивать в убывающем и возрастающем порядке, называя: широкий, уже, самый узкий; узкий, шире, самый широкий.

Развивающие:

- развивать внимание, память и мышление.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, дружелюбие, умение проявлять заботу об окружающих.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал: кукла; карточки с изображением животных: медведь, лиса, заяц, еж, белка; 5 чашек, 5 блюдец; фланелеграф, карточки с изображением пирогов и фруктов (вишня, апельсин, яблоко).

Раздаточный материал: бумажные салфетки разной ширины и одинаковой длины (по 3 шт. на каждого ребенка).

Ход занятия

1. Вводная часть

Игровая ситуация «Спешим на помощь».

Дети сидят на ковре. Раздается стук в дверь, воспитатель вносит куклу и сообщает, что пришла кукла Маша и просит помочь ей подготовиться к приему гостей. Воспитатель предлагает детям: «Давайте поможем кукле».

1. Основная часть

Игровое упражнение «Накроем на стол».

Спрашивает у куклы: «Маша, а кто придет к тебе в гости?» Кукла сообщает, что к ней придут мишка, зайка, лисичка, ежик, белочка.

Воспитатель прикрепляет карточки с изображениями животных на фланелеграф. Выясняет у детей, как узнать, сколько друзей придет в гости к кукле. (Посчитать). Воспитатель напоминает правила счета и предлагает нескольким детям посчитать животных на фланелеграфе. Затем уточняет: «Сколько гостей придет к кукле Маше?» (Пять гостей.)

Воспитатель сообщает детям: «Давайте поможем Маше накрыть на стол, расставим чашки и блюдца». Предлагает отсчитать 5 чашек и поставить их на стол, а затем отсчитать 4 блюдца расположить их рядом (друг за другом). Затем предлагает проверить количество посуды на столе. Дети по очереди пересчитывают чашки и блюдца. Воспитатель уточняет их количество: «Сколько чашек?», «Сколько блюдец?» и предлагает расположить посуду так, чтобы было видно, поровну чашек и блюдец или нет. Дети обсуждают знакомые способы сравнения (наложение и приложение).

Один ребенок располагает посуду выбранным способом: ставит чашки на блюдца или расставляет рядом.

Воспитатель уточняет: «Пять чашек и четыре блюдца - сравните, чего больше. (Пять чашек больше, чем четыре блюдца.) Четыре блюдца и пять чашек - сравните, чего меньше. (Четыре блюдца меньше, чем пять чашек.). «Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? Как сделать так, чтобы чашек и блюдец стало поровну?». Дети обговаривают два варианта уравнивания. Воспитатель предлагает уравнять так, чтобы чашек и блюдец было по 5.

Дети добавляют 1 блюдце, считают, уточняют результат. Воспитатель уточняет: «Сколько чашек? Сколько блюдец? Что мы сделали, чтобы стало 5 блюдец?» (К четырем блюдцам добавили еще одно). Дети вместе с воспитателем делают вывод: «Чашек и блюдец поровну: 5 чашек и 5 блюдец».

Игровое упражнение «Вкусные пироги»

Воспитатель интересуется у детей, с чем они любят пить чай. Сообщает, что кукла Маша испекла для своих гостей пироги. Предлагает поинтересоваться у куклы Маши, сколько пирогов она испекла.

Воспитатель прикрепляет на фланелеграф картинки с пирогами и интересуется: «Как узнать, сколько пирогов испекла Маша для своих гостей?» (Сосчитать.)

Педагог напоминает правила счета и предлагает нескольким детям посчитать пироги. Затем спрашивает: «Сколько пирогов?» (Три пирога.)

Воспитатель интересуется, с какой начинкой испекла пироги кукла, и предлагает детям угадать. Педагог прикрепляет на фланелеграфе над каждым пирогом картинку с изображением яблока, апельсина, вишни и предлагает детям рассмотреть и назвать пироги. Воспитатель напоминает: «Когда мы хотим узнать, который пирог по счету, то должны считать по-другому».

Дети считают вместе с воспитателем, называя порядковое числительное и предмет: «первый пирог с яблоком». «Какой пирог?» - уточняет воспитатель. (Яблочный) «Второй пирог с апельсином. Какой пирог?» (Апельсиновый) «Третий пирог с вишней. Какой пирог?» (Вишневый)

Затем воспитатель называет пирог, а дети определяют его порядковое место: «Какой по счету яблочный пирог? Вишневый пирог - который по счету? Какой по счету апельсиновый пирог?» Проверяют правильность ответа (пересчитывают предметы по порядку).

Кукла Маша зовет детей танцевать.

Физкультминутка

Поднимает кукла руки,

Вверх-вниз, вверх-вниз! (поднимать и опускать руки вверх)

А потом она танцует,

Покружись, покружись! (повороты вокруг себя)

После танца всем ребятам

Поклонись, поклонись! (наклоны вперед)

Игровое упражнение «Разложи салфетки» (работа с раздаточным материалом)

Воспитатель приглашает детей к столам, чтобы помочь Маше разложить салфетки для чаепития. Демонстрирует салфетки разной ширины и предлагает разложить их в порядке возрастания (начиная с самой узкой и заканчивая самой широкой), используя знакомые способы сравнения. При этом уточняет правила выбора салфеток по ширине: каждый раз выбираем самую узкую салфетку.

Дети раскладывают, проговаривая порядок расположения салфеток: самая узкая, шире, самая широкая.

Воспитатель предлагает показать кукле Маше, как еще можно разложить салфетки (начиная с самой широкой и заканчивая самой узкой).

Дети раскладывают салфетки в убывающей последовательности (начиная с самой широкой и заканчивая самой узкой), проговаривая: «Самая широкая, уже, самая узкая».

Кукла Маша хвалит детей и благодарит их за помощь.

1. Заключительная часть

Воспитатель сообщает детям, что кукле пора идти домой и предлагает попрощаться с ней. Дети прощаются с Машей и приглашают ее в гости.

Воспитатель выясняет у детей, кто приходил к ним в гости, о чем кукла Маша просила ребят, как дети помогли Маше накрывать на стол. Какими пирогами угощала Маша своих гостей. Спрашивает ребят, что больше всего понравилось ребятам. Хвалит ребят за отзывчивость, умение прийти на помощь.

Список используемой литературы

1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 336 с.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 – 64 с.

3. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. - М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2006 - 208 с: ил. - (Профессиональное образование).