Мероприятие по взаимодействию с родителями

(лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Круглый стол «Кризис трех лет: как его преодолеть»

Выполнила: Аткачева Ольга Николаевна

Цель: повышение педагогической компетентности родителей.

Задачи:

- знакомство родителей с основными характеристиками кризиса трех лет;

- обмен опытом эффективного взаимодействия с детьми;

- совместная выработка стратегии эффективного поведения взрослых в кризисной ситуации.

Форма проведения: круглый стол

Предварительная работа:

- размещение приглашения на родительское собрание на сайте группы;

- размещение консультации в родительском уголке «Возрастные особенности развития детей 2-3 лет»;

- подготовка презентации «Основные проявления кризиса 3-х лет»;

Материалы и оборудование: презентация, листы бумаги формата А4, фломастеры, цветные карандаши, клей, силуэты тучи и солнышка по количеству участников, анкета обратной связи.

Ход

Воспитатель. Здравствуйте, уважаемые мамы и папы, мы рады приветствовать вас. Сегодня мы предлагаем поговорить о возрастных особенностях наших детей, в частности о кризисе 3-х лет. Эта тема наиболее актуальна в настоящее время, так как ваши дети практически находятся в  данном возрасте.

Воспитатель. Предлагаю выполнить небольшое задание. Возьмите, пожалуйста, тучку и наклейте ее в верхней части листа бумаги. Скажите, пожалуйста, с чем ассоциируется у вас образ тучи? (ответы родителей)

Воспитатель. Как правило, дождь, ливень, гроза, сырость вызывают не очень положительные эмоции. Теперь возьмите фломастер или карандаш и дорисуйте к туче каплю, внутри которой напишите то качество или проявление ребенка, которое вас очень беспокоит. Таких капель может быть сколько угодно. Ведь, дождь может быть моросящим, еле заметным, а может быть ливень, так и негативные проявления могут быть единичные, а может их быть очень много. Назовите, пожалуйста, эти проявления (ответы родителей).

Воспитатель. Взрослым не всегда бывает понятно, почему ребенок ведет себя не так, как им хочется. Кто-то начинает искать причины в наследственности, кто-то считает, что дедушки и бабушки разбаловали, кто-то полагает, что ребенок научился вести себя плохо в детском саду у других детей. А о том, что существуют специфические возрастные особенности, которые могут обусловить такое поведение ребенка, родители задумываются редко, порой они просто этого не знают.

Что такое возрастные кризисы? Это особые, относительно непродолжительные по времени периоды перехода в возрастном развитии к новому этапу, характеризующиеся резкими психологическими изменениями. Одним из таких возрастных кризисов является кризис 3-х лет.

Кризис 3-х лет – это условное определение, так как временные рамки данного кризиса шире. У одних детей он начинается в 2 года 10 месяцев, у других в 3 года 5 месяцев.

Я предлагаю вам познакомиться с его основными проявлениями. А вы сопоставьте их с тем, что записали в каплях дождя.

Основные проявления кризиса 3-х лет (презентация).

1. **Негативизм.**

Чаще всего, именно черты негативизма выступают «первыми ласточками», возвещающими о начале кризиса 3 лет. Эта реакция заключается в том, что ребенок отказывается делать то, что мы его попросили. И не потому, что он этого не хочет, а только потому, что его попросили об этом.

Негативизм отличается от непослушания. При негативизме ребенок поступает наперекор своему желанию. А при непослушании он следует своему желанию, которое идет вразрез с желанием взрослого.

Негативизм может быть избирательным: ребенок отказывается выполнять просьбы определенных людей, например, только мамы. С остальными окружающими он может быть послушным и покладистым.

1. **Упрямство**.

Это реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему сильно хочется, а потому, что он это потребовал.

Например: ребенок проснулся, мама просит встать с постели. Ребенок в течение долгого времени не соглашается встать, хотя ему уже давно надоело лежать в постели и хочется поиграть с игрушками. Однако он заявляет: «Сказал - не встану, значит, не встану». Зачастую родители, встав на позицию «кто-кого», тем самым усугубляют, закрепляют проявления упрямства и загоняют ребенка «в угол», лишая возможности выйти с достоинством из возникшей ситуации.

1. **Строптивость.**

Отличается от негативизма тем, что она безлична, а не направлена против человека. Строптивость направлена против самого образа жизни, против тех правил, которые были в его жизни до 3 лет.

1. **Своеволие.**

Проявляется в том, что ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет. В этом случае проявляется тенденция к самостоятельности.

 **5**. **Протест-бунт.**

Проявляется в том, что все поведение ребенка носит протестующий характер, как будто «ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними». Это выливается в частые ссоры с родителями.

1. **Обесценивание.**

В этом случае обесцениваются старые привязанности ребенка к вещам, к людям, к правилам поведения. Ребенок может начать употреблять бранные слова, которые до сих пор было не принять произносить в доме. Для трехлетнего ребенка могут потерять ценность еще совсем недавно обожаемые игрушки, книги. Он может бросать их, рвать, давать негативные названия.

1. **Деспотизм.**

Чаще всего проявляется в семье с единственным ребенком. Он пытается проявить власть над окружающими, ему хочется добиться того положения, которое было в раннем детстве, когда исполнялись все его желания. Если в семье несколько детей, этот симптом можно назвать ревностью. Ребенок стремится к власти и поэтому проявляет ревность к братьям и сестрам.

Воспитатель. Совпадает ли описание кризисных проявлений с проявлениями ваших малышей? (ответы родителей)

Воспитатель. Что же могут сделать взрослые, чтобы помочь ребенку легче пережить кризисный период? Я уверена в том, что в каждой семье уже найдены «изюминки», те приемы, которые помогают вам справиться с возникающими критическими ситуациями. Предлагаю поделиться ими.

Обмен опытом**.** Родители рассказывают свои истории.

Воспитатель. Давайте посмотрим, что рекомендуют психологи:

* Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.
* Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.
* Не пытайтесь в это время что-либо внушать ребенку – это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще больше его взбудоражат.
* Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.
* Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять за руку и увести.
* Капризность и истеричность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотри, какая девочка, ай-яй-яй!» Ребенку только этого и нужно.
* Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжечка, штучка и т.д.)», переключите внимание ребенка: «А что за окном делает ворона?»

Обсуждение родителями советов психолога.

Воспитатель. Любой дождь сменяется ясной солнечной погодой. Возьмите, пожалуйста, солнышки и наклейте их на лист бумаги. Дорисуйте к своему солнышку столько лучиков, сколько пожелаете, а на каждом лучике напишите качество вашего малыша, которое вам нравится, которым вы гордитесь. Назовите их (ответы родителей).

Воспитатель. Как заканчивается дождь, так рано или поздно заканчивается любой кризис. Переживая его, ребенок становится на ступеньку выше в своем развитии. А в период кризиса 3-х лет приобретает такое важное новообразование как самостоятельность.

Воспитатель подводит итог собрания.

Решение родительского собрания:

1. Создать в семейном кругу атмосферу любви, понимания и доброжелательности.
2. По возможности больше играть  и разговаривать  с ребенком - подобные маневры отвлекут его от капризов.
3. Относиться к ребенку, как к взрослому члену семьи, проявлять к нему терпимость, учитывать его мнение.

Воспитатель. Смею надеяться, что наша сегодняшняя встреча была полезной для вас. Предлагаю заполнить анкету обратной связи.

Благодарим вас  за совместную работу. До свидания.

Список литературы.

1.Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. «Искусство общения с ребенком» - М.2004.

2. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». - М.: Аспект-Пресс, 2010.

3. Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг общения с ребенком». – СПб.: «Речь», 2010.

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феномены развития, детство, отрочество. - М.: Академия,2015.

Анкета

Тема: «Кризис трех лет: как его преодолеть»

*Уважаемые родители, для того, чтобы оценить продуктивность мероприятия ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов.*

1.Актуальна ли для Вас была данная тема?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Оцените, пожалуйста, уровень организации собрания: 1 2 3 4 5 баллов.

3.Оцените, пожалуйста, уровень качества содержания собрания 1 2 3 4 5 баллов.

4.Что оказалось для Вас:

- самым полезным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- самым бесполезным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Ваши пожелания воспитателям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Большое спасибо!

Приглашение

Если стали замечать Вы, что с ребенком сладу нет,

То скорей к нам поспешите – постараемся найти ответ.

Мы расскажем, мы подскажем, как капризы побеждать,

Как с ребенком подружиться, как хвалить и как ругать!

Уважаемые родители!

Мы приглашаем Вас на родительское собрание на тему: «Кризис 3 лет: как его преодолеть», которое состоится (число, время, место).

Консультация для родителей

**«Значение сказок в жизни ребенка».**

Сказка входит в жизнь малыша с самого раннего возраста и остается с ним на всю жизнь. Сегодня потребность в ней особенно велика. Ребенка буквально захлестывает все увеличивающийся поток информации. Сказка же освобождает его подсознание от всего неважного, необязательного, переключает внимание на простые действия героев, объясняя, почему происходит так, а не иначе.

Из сказочных историй дети черпают первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой. Сказка стимулирует ребенка к творческой деятельности. В речевом развитии - обогащается словарь ребенка, речь становится более эмоциональной, образной, корректируется мышление, внимание, память, воображение, мимика лица и жесты. В эмоциональном развитии сказка дает утешение, облегчение, помогает малышу увидеть путь выхода из эмоционального тупика.

Через эти волшебные истории малыш получает свои первые представления о добре и зле, дружбе и предательстве, отваге и трусости. Именно сказки в доступной форме объясняют малышу, что такое хорошо и плохо. Они позволяют ненавязчиво и с интересом для детей проводить нравственные беседы.

Сказка – это замечательное средство семейного общения и развития ребенка. Она помогает установить доверительные отношения с ребенком.

Уважаемые родители!

Помните, что сказки – совершенно необходимый этап в развитии ребенка. У детей, родители которых читают или рассказывают сказки, формируется так называемый запас жизненной прочности, некая картотека жизненных ситуаций.

Читайте детям как можно больше, а главное, говорите с ними о том, о чем прочитали, обсуждайте проблемы сказки.

«Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников»

Цель: объединение усилий семьи и ДОУ для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1.распространять педагогические знания среди родителей;

2.оказать практическую помощь в воспитании детей;

3.способствовать налаживанию доверительного отношения родителей с воспитателями группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Сентябрь:

1. Составление социально-демографического паспорта семей.

2. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.

3. Родительское собрание на тему: «Задачи развития и воспитания детей 2-3 лет».

4. Консультация для родителей «Возрастные особенности развития детей 2-3 лет»

5. Памятка для родителей «Что должен знать и уметь ребенок 2-3 лет», «Какие игрушки и личные вещи давать ребенку в детский сад».

6. Библиотека семейного чтения «Возрастная и развивающая направленность игрушек для самых маленьких» (предложить родителям литературу данной тематики для чтения в семейном кругу).

7. Поручение родителям: предложить понаблюдать на прогулке с детьми за приметами осени, почитать произведения художественной литературы об осени.

8. Консультация для родителей «Одеваем детей по погоде».

9. Выставка семейных поделок из природного материала «Краски осени».