**Информация для родителей от учителя-логопеда**

Глебовская С.Н., корреспондент

Речевые игры дома:

1. «Один и много» (образование множественного числа существительных): яблоко – яблоки, груша – ..., слива – ..., персик – ..., банан – …

2. «Скажи наоборот» (подбор антонимов):

большой – маленький, короткий – …., сладкий – …., мягкий – ….

3. «Назови ласково» (образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов):

петух – петушок, утка – уточка, гусь – гусёнок, курица – курочка, дерево – деревце, окно – окошко и т. д.

4. «Подбери признак» (подбор прилагательного):

куртка (какая?) – красная, тёплая, удобная, новая …

сапоги (какие?) – коричневые, зимние, модные …

пальто (какое?) – осеннее, длинное, чёрное …

5. «Из чего какой?» (образование прилагательных от существительных):

колесо из резины (какое колесо?) – резиновое, кабина из железа (какая кабина?) – железная, руль из пластмассы (какой руль?) – пластмассовый, сиденье из кожи – …, фургон из брезента – …, окно из стекла – ….

6. «У кого – кто?» (словообразование):

У курицы (кто?) – цыплята, у утки (кто?) – .... , у гусыни (кто?) – …, у индюшки (кто?) – ... и т.д.

7. «Чей, чья, чьё, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных):

это чья шапка? – моя шапка; это чьи перчатки? – мои перчатки; это чей шарф? – мой шарф; это чьё пальто? – моё пальто; это чьи лапы? – лисьи лапы; это чьё гнездо? – воронье гнездо; это чей хвост? – собачий хвост и т.д.

8. «Посчитай до 5» (согласование числительных с существительными):

Один заяц, два зайца, тори зайца, четыре зайца, пять зайцев и т.п.

9. «Кто как голос подаёт?» (подбор глагола к существительному):

Корова (что делает?) – корова мычит; кошка (что делает?) – кошка мяукает;

собака – …; свинья – …; лошадь – …; овца – …; цыплёнок – … и т.д.

10. «Кто что делает» (подбор действий к существительным):

Повар (что делает?) – варит, готовит; портниха (что делает?) – ….; водитель (что делает?) – …; учитель (что делает?) – … и т.д.

Подготовка руки ребёнка к письму:

Подготовка руки ребёнка к письму начинается задолго до прихода в школу. Рисование каракулей, штриховка, лепка, массаж пальчиков и кистей рук, работа с мозаикой, конструктором и многое другое поможет будущему ученику научиться красиво писать, не испытывая при этом усталости и отрицательных эмоций. Важно сразу научить ребёнка правильнодержать пишущий предмет. Это, как показывает практика, остаётся без должного внимания взрослых. Казалось бы, пусть пишет, как ему удобно, но ребёнка, научившегося неправильно держать ручку, очень трудно переучить. А как же правильно?

При письме пишущий предмет лежит на верхней фаланге среднего пальца, фиксируется большим и указательным, большой палец расположен несколько выше указательного; опора на мизинец; средний и безымянный расположены почти перпендикулярно краю стола. Расстояние от нижнего кончика пишущего предмета до указательного пальца 1,5-2 см. Конец пишущего предмета ориентирован на плечо. Кисть находится в движении, локоть от стола не отрывается. Далее следует понаблюдать за тем, как ребёнок пишет, и решить, правильно ли он выполняет это действие.

Вас должно насторожить, если ребёнок активно поворачивает лист при рисовании и закрашивании. В этом случае малыш не умеет изменять направление линии при помощи пальцев. Контроль навыка письма у ребёнка желательно провести до того, как ему исполнится четыре года, чтобы иметь запас времени для исправления неправильного навыка перед поступлением в школу. Заниматься шестилетний ребёнок может не более двадцати минут. Если к школе ваш ребёнок долго застегивает пуговицы, не умеет завязывать шнурки, часто роняет что-либо из рук, вам следует обратить внимание на сформированность навыка письма.

Родителям первоклассника:

Ребёнок приобретает в школе много новых обязанностей. Он должен научиться организовывать своё время и окружающее его пространство. Насколько ребёнок будет собранным и успешным в учебной деятельности, зависит от родителей. Вот несколько правил для родителей:

Правило 1: при ребёнке не высказывать негативного мнения о школе.

Правило 2: рабочее место первоклассника должно быть удобным и располагать к интеллектуальной деятельности.

Правило 3: не стоит превращать подготовку домашних заданий в бесконечный процесс.

Правило 4: необходимо сочетать или чередовать различные виды деятельности младшего школьника, учитывая специфику материала и степень его сложности. Родители не должны забывать, что через игру обучение может стать более привлекательным и доступным.

Правило 5: каждый человек имеет право на ошибку. Если ребёнок при выполнении задания допустил ошибку, важно увидеть и исправить её, но ни в коем случае не заставлять его переписывать всё задание снова.

Правило 6: все достижения ребёнка нужно считать важными. Это придаст ему уверенности, повысит в его глазах значимость выполненной работы.

Правило 7: родители должны стараться не допускать невыгодных для ребёнка сравнений с другими детьми, не должны стесняться говорить о его успехах и достоинствах в присутствии других людей, особенно учителей и одноклассников. Общественное мнение и самооценка ребёнка должны быть позитивными.

Успехов Вам и Вашему ребенку!

Источник: логопедический кабинет ДОУ № 4