**«С какого возраста можно вводить запреты для детей?»**

**Матвеева И.Б., корреспондент**

 Есть несколько этапов введения запретов, что определяется возрастом ребёнка и его индивидуальными особенностями.

 До одного года ребёнок полностью зависим от родителей, активно познаёт окружающий мир и недостаточно понимает установленные правила и запреты. Тем не менее родители могут демонстрировать своё отношение к его действиям и говорить, что то или иное поведение им неприятно, а также объяснять почему. Начинать следует с ограничений на причинение боли окружающим или себе самому. Но это, скорее, упреждающая мера, подготовка к введению запретов.

 После года и вплоть до трёх лет происходит знакомство малыша со словом «нет», с первыми ограничениями. Важно, чтоб их число не было чрезмерным, иначе они потеряют действенную силу. В идеале для каждого запрета должны существовать альтернативные варианты, с которыми мы знакомим ребёнка.

 Первое правило, которое должен усвоить малыш: необходимо слушать родителей, иначе последует наказание.

 Полноценные запреты и наказания за несоблюдение введённых родителями ограничений начинают вводить только после кризиса трёх лет, с запретов, касающихся вопросов безопасности. Постепенно их количество расширяется, добавляются запреты, связанные с взаимоотношениями с окружающими. Запрещать что-либо родители должны уверенно, спокойно. Важно помнить, что вплоть до конца дошкольного возраста малыш следует запретам в основном в присутствии мамы и папы, иначе он может просто о них забыть. И только после шести-семи лет ребёнок способен вести себя в соответствии с запретами, даже когда взрослых нет рядом. Правда, его собственными внутренними запретами они станут не раньше подросткового возраста.

По материалам журнала «Дошкольное воспитание» № 9, 2018 г., стр. 46-46., рубрика «Актуальный разговор».

**«Может ли влияние школы, детского сада, других детей перечеркнуть воспитание в семье?»**

**Матвеева И.Б., корреспондент**

 В этой проблеме многое определяется незыблемостью и справедливостью принятых правил в глазах ребёнка. Если он чувствует, что и родители верят в семейные ценности и соблюдают эти правила, то и нарушать их он, скорее всего не будет. То есть почему он не может курить, без конца играть в телефон или материться, если он наблюдал, как это делают его родители? Или как он может верить в правила, если его наказывают без объяснений? Речь не идёт о том, что Саша или Олег или Маша и Петя не будут на него влиять. Обязательно будут, и чем больше ограждать – тем больше интереса станет вызывать их общество. Но если ребёнок открыто общается с вами и знает, что его рассказы не вызовут порицания и тем более наказания, он обязательно поделиться новым опытом. И тут уже задача родителей – подвести его к нужному выводу.

По материалам журнала «Дошкольное воспитание» № 9, 2018 г., стр. 46, рубрика «Актуальный разговор».

**«С какого возраста и как лучше приучать детей к труду?»**

**Матвеева И.Б., корреспондент**

 Основы трудолюбия закладываются в семье. Начинается всё с домашнего труда, а потом уже переносится на другие виды деятельности, включая учебную и профессиональную. Навыки самообслуживания и поддержания порядка влияют не только на трудолюбие, но и на развитие чистоплотности. Пунктуальности, самостоятельности действий и суждений, организаторских способностей, заботливости и ответственности.

 Приучение к труду можно начинать с раннего возраста. Простейшие правила порядка малыш способен усвоить уже после года. Самое главное, чтобы требования, предъявляемые к ребёнку, соответствовали его возрасту и способностям. Начинать лучше с самых простых занятий: например, ребёнок может убрать за собой игрушки, помочь загрузить в стиральную машину бельё или выгрузить его.

 Ближе к полутора годам малыш сам с удовольствием «помогает» своим родителям. Обязательно нужно поощрять его инициативу, если даже придётся заново подметать или перемывать посуду, - такие порывы являются основой для формирования трудолюбия. Можно переключать ребёнка на посильные для него задачи: предложить убрать разбросанные предметы, вытереть пролитую на стол воду и т.п. Взрослые сами должны быть примером для ребёнка, демонстрировать, как лучше выполнить те или иные домашние дела, терпеливо обучать его этому. Неинтересные для малыша обязанности можно превращать в игру, например, во время уборки попутно изучать цвета и формы предметов. На первоначальном этапе особенно важно хвалить ребёнка за помощь.

 После трёх лет можно постепенно расширять круг обязанностей малыша: подключать его к работе на кухне (например, мыть овощи и фрукты), стирке (например, сортировать бельё), уборке (например, подметать или мыть пол), к уходу за растениями и животными. В этом возрасте важно идти от интересов ребёнка, поручать ему в первую очередь то, что ему нравится.

 К четырём-пяти годам перечень обязанностей ребёнка продолжает дополняться: помощь в приготовлении пищи, наведение порядка в своей комнате, пользование бытовыми приборами, например, пылесосом.

 Естественно, всё это по-прежнему происходит под присмотром взрослых. Сохраняет своё значение игровая форма выполнения таких действий, что позволит сохранить интерес ребёнка к домашнему труду. В таком случае помощь по дому будет иметь дополнительный развивающий эффект, стимулировать развитие крупной и мелкой моторики ребёнка, расширять его кругозор. Кроме соответствующей возрасту организации труда важно помнить про похвалу за помощь.

 При таком алгоритме действий к концу дошкольного возраста ребёнок станет отличным помощником по дому. Чтобы трудолюбие закрепилось и стало чертой характера, очень важно разнообразить и чередовать поручаемые ему домашние дела, которые должны выполняться регулярно. Любое новое занятие осуществляется совместно со взрослым, затем ребёнок постепенно переходит к самостоятельному его исполнению под контролем, а после и без постоянного внимания со стороны родителей. Важно избегать критики и нравоучений, иначе малыш начнёт всеми правдами и неправдами избегать домашнего труда. Старайтесь спокойно реагировать на его бытовые промахи. Все мы имеем право на ошибку, и родители должны вселять в ребёнке уверенность в том, что он способен исправит собственные промахи, в том числе и в трудовой деятельности. Важно не переделывать за него, а просить исправить всё самому. Работа по дому не должна становиться наказанием, она – систематическая обязанность. Родителям нужно учит малыша доводить начатое дело до конца.

 Конечно, ранний и дошкольный возраст – это только начальный этап развития трудолюбия. В этот период закладываются основы этого качества. Наиболее полно оно начнёт раскрываться в младшем школьном возрасте, когда, по мнению психолога Эрика Эриксона, первостепенной задачей развития и является формирование трудолюбия, «умелости» в различных видах деятельности, уверенности в своих силах. Иначе у ребёнка может возникнуть чувство неполноценности по поводу своей неумелости и неловкости.

По материалам журнала «Дошкольное воспитание» № 9, 2018 г., стр. 43-44, рубрика «Актуальный разговор».