Дидактическая игра по развитию мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

корреспондент Пятовская А.В.

**Мыслительная деятельность** человека представляет собой решение разнообразных **мыслительных задач**, направленных на раскрытие сущности чего – либо. **Мыслительная** операция – это один из способов **мыслительной деятельности**, посредством которого человек решает **мыслительные задачи**. В том числе в процессе **развития мыслительной деятельности** формируются познавательные процессы и познавательные способности: интеллектуальные, сенсорные, творческие.

**Игра** – один из важнейших видов **деятельности ребенка**, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры **развиваются внимание**, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт.

В практике **дошкольного** образования разработаны ряд средств **развития мыслительной деятельности**, однако **дидактическая игра**, на наш взгляд остается самым эффективным из них.

**Дидактическая игра** – важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют **развитию у детей** познавательных процессов, **мыслительных операций**. Важное значение **дидактической игры состоит в том**, что она **развивает** самостоятельность и активность мышления и речи **детей**.

В подготовку к проведению **дидактической игры входят**:

-отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения, углубление и обобщение знаний, **развитие** сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь);

-установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения **детей определенной возрастной группы**;

-определение наиболее удобного времени проведения **дидактической игры**(в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);

-выбор места для игры, где дети могут спокойно **играть**, не мешая другим, такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на участке определение количества **играющих**(вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);

-подготовка необходимого **дидактического** материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал);

-подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и **осмыслить весь ход игры**, свое место в игре, методы руководства игрой;

-подготовка к игре **детей**: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение **дидактических игр включает**:

-ознакомление **детей с содержанием игры**, с **дидактическим материалом**, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления **детей о них**);

-объяснение хода и правил игры, при этом необходимо обращать внимание на поведение **детей** в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);

-показ игровых действий, в процессе которого необходимо учить **детей** правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае **игра** не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);

-определение роли взрослого в игре, его участие в качестве **играющего**, болельщика или арбитра;

-подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности, о том будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой **деятельности ребят**.

В старшем дошкольном **возрасте** ребенку свойственны любознательность, наблюдательность, интерес ко всему новому, необычному: ему хочется самому отгадать загадку, найти правильное решение задачи, высказать собственное суждение. С расширением объема знаний происходят изменения и в характере умственной **деятельности**. Поэтому при отборе игр главное внимание обращается на степень трудности игровых правил и действий. Последние должны быть такими, чтобы при их выполнении дети проявляли умственные и волевые усилия.

Большое место в **играх** занимают мотивы соревнования:  **дошкольникам** предоставляется большая самостоятельность, как в выборе игры, так и в творческом решении её задач.

В процессе совместной игровой **деятельности** воспитывать настойчивость, выдержку, формировать положительные взаимоотношения между детьми: дружелюбие, взаимопомощь, умение выполнять правила.

Таким образом, использование **дидактических** игр способствует эффективному решению одной из задач **дошкольного образования по развитию мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста**.

Интернет ресурс: http://doshvozrast.ru