МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 4 Г. КИРОВСКА

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 4 г. Кировска
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ № 4 г. Кировска
Приказ № 148
от 31.08.2022
_____ / Ю.А. Шибеко

Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы
в компенсирующей группе детского сада
для детей 5-7 лет
с тяжелыми нарушениями (общим недоразвитием речи)

Составители:
Лазарева О.Е., старший воспитатель,
Ганичева И.А., учитель-логопед,
Глебовская С.Н., учитель-логопед,
Завертайло Т.К., учитель-логопед.

Кировск

Оглавление

1.Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ……....стр.3
1.1. Пояснительная записка……..…...стр.3
1.2. Планируемые результаты ……стр.7
2.Содержательный компонент рабочей программы учителя - логопеда ДОУ……стр. 10
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка……..стр.10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда……стр.13
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников……стр.14
3.Организационный компонент программы……..…стр.17
3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя - логопеда ДО...стр.17
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса……стр.18
3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности……стр.20
3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы……..…….стр.21
Приложение №1
Приложение №2

Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих компенсирующую группу МБДОУ № 4 г. Кировска.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.1.3648-20;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ составлена на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет; рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в компенсирующей группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областей;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей

мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной **целью речевого развития** детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

а) овладение речью как средством общения и культуры;

б) обогащение активного словаря;

в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

г) развитие речевого творчества;

д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В компенсирующей группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя- логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2.Планируемые результаты

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей дошкольного возраста, обучающихся в компенсирующей группе.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» **основным планируемым результатом** работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Содержательный компонент
рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе составлено на основе программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой компенсирующей группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в компенсирующей группе в учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

- Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

- Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- Формирование грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), в) словообразование;

- Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- Подготовка к обучению грамоте, и дальнейшему послоговому чтению и письму;
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.
- Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ТНР

У детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 30 сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в компенсирующей группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 1 октября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится мониторинг речевого развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд,

театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В компенсирующей группе проводится подгрупповые образовательная деятельность (вторник, среда, четверг, пятница) продолжительностью 15-20 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний. В связи с тем, что в компенсирующей группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальную работу , и для этого обеспечить более ранний выход детей(на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на учебный год:

Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию.

Перспективный план работы учителя-логопеда в логопедической группе на учебный год.

Календарный план работы в логопедической группе на учебный год.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушками картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом,
- музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на образовательной деятельности (формирование фонетико-фонематической стороны речи, обучение грамоте, развитие ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей компенсирующей группы проводятся тематические родительские

собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников средней логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

В компенсирующей группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в Компенсирующих группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 4-5 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена в плане:

План мероприятий:

- Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза;
- Проведение индивидуальных бесед и консультаций;
- Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий;
- Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.;
- Проведение тематических родительских собраний:
  - беседа по результатам обследования, характеристика речи детей, ознакомление родителей с планом работы на год, обсуждение организационных моментов и т.д.,
  - подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей, анкетирование и т.д., подготовка детей к поступлению в школу, формирование у детей положительной мотивации учебной деятельности, подведение итогов коррекционной работы и рекомендации на летний период;
- Участие родителей в работе МПК;
- Совместная подготовка детей к выступлениям на праздниках, конкурсах и т.п.

3. Организационный компонент программы

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета:

- Настенное зеркало
- Столы для детей – 2 штуки
- Стулья детские – 4 штуки
- Доска
- Дополнительное освещение у зеркала
- Шкафы и полки для методической работы
- Коробки и папки для пособий.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Пособия.

Обследование:

- Обследование звукопроизношения
- Обследование понимания речи
- Обследование связной речи
- Обследование грамматического строя
- Состояние словаря
- Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
- Обследование слоговой структуры слова
- Счетный материал
- Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
- Картинки и тексты

Формирование звукопроизношения

- Артикуляционные упражнения (карточки)
- Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
- Пособия для работы над речевым дыханием предметные картинки на все изучаемые звуки
- Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
- Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Картотеки и настольные игры:

- Картотека артикуляционной гимнастики;
- Картотека дыхательной гимнастики;
- Разрезные картинки;
- Игры с прищепками;
- Игры со шнуровками;
- Игра: "Чей хвост";
- Игра: " Кто, где живет, и чем питается";
- Картотеки на развитие памяти, внимания, мышления.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Таблицы: "Звуки и буквы", "Характеристика звуков";
- Звуковички на изучаемые звуки;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тексты на дифференциацию звуков.

Работа над словарем

- Предметные картинки
- Ягоды
- Головные уборы
- Мебель
- Птицы
- Растения
- Обувь
- Продукты
- Грибы
- Одежда
- Посуда
- Игрушки
- Насекомые
- Профессии
- Деревья
- Животные и их детеныши
- Инструменты
- Времена года
- Предметные картинки на подбор антонимов
- Предметные картинки на подбор синонимов
- Многозначные слова
- Множественное число
- Один – много
- Словообразование

Грамматический строй речи

- Схемы предлогов
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
- Пособия на согласование

Развитие связной речи

- Серия сюжетных картинок
- Сюжетные картинки
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой,
- мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-
- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное,

необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
- учебно – методическая литература по обучению грамоте;
- учебно – методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах)
- куклы большая и маленькая
- мягкие игрушки
- муляжи фруктов и овощей

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на планшетах: в коридорчике, в приемной группы, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются большое зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений.

Зона подгрупповых занятий. Оборудовано магнитной доской

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

- Копии протоколов районной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
- Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу;
- Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
- Годовой отчет.

Приложение 1

Рабочая программа коррекционной работы в старшей логопедической группе МБДОУ № 4 г. Кировска по разделу **«Грамматический строй речи»**

Тема блока	Тема занятия	Форма организации	Задачи
	Развитие общего внимания и понимания речи	традиционная	Развивать у детей общее внимание, понимание речи педагога, словесно-логическое мышление, фонематическое восприятие
	Группировка предметов по определённым признакам	традиционная	Учить детей группировать предметы по определённым признакам: по цвету, по форме, по вкусу, по размеру. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, память
	Формирование понятий о действии и предмете (кто? что? что делает?)	традиционная	Познакомить детей с понятием «действие»; рассмотреть разные и одинаковые действия. Учить подбирать к действию объекты и к объекту действия. Развивать слух. и зрит. внимание, память
	Образование существит-х с помощью уменьшительно-ласкат. суффиксов	традиционная	Учить детей образовывать существит-е с суффиксами уменьшит.-ласкательного значения; обогащать предметный словарь. Развивать слуховое восприятие, словесно-логич. мышление, память
	Падежные конструкции. И. п. ед. и множественного числа существительных (конь – кони)	традиционная	Закрепить понятие «предмет»; учить детей образовывать имена существит-е в ед. и во множ. числе; правильно произносить окончания сущ-х множ. числа. Развивать словесно-логич. мышление, слуховое и зрит. внимание, фонематич. восприятие
	Согласование сущ-х с прилагательными в роде и числе	традиционная	Учить детей согласовывать сущ-е женского и мужского рода в ед. и во множ. числе; подбирать прилагательные к существительным. Развивать слуховое внимание, словесно-логич. мышление, память

	Падежные конструкции. В. п. существительных в ед. числе (лису, собаку; стола, стула)	традиционная	Учить детей дифференцировать вопросы: кто? кого? что? в зависимости от того, является ли существит-е одуш. или неодуш. Учить изменять начальную форму сущ-го, ставя его в В.п. ед. ч. Развивать слуховое восприятие, логич. мышление
	Согласование существит. и глагола в числе (мальчик бежит – мальчики бегут)	традиционная	Учить детей согласовывать сущ-е с глаголом, обращая внимание на вопрос педагога (что делает? Что делают?) Развивать слуховое и зрительное внимание, словесно-логич. мышление
	Падежные конструкции. Р. п. сущ-х в ед. числе без предлога и с предлогом У (У Вовы, у кошки; кубика, пирамидки)	традиционная	Учить детей образовывать существит-е в Р. п. единственного числа в И. п., согласовывая существит-е с соседними словами. Уточнить значение предлога У. Развивать словесно-логич. мышление, слуховое восприятие, память
	Согласование числительных «один», «одна» с сущ-ми (один кубик – одна матрёшка)	традиционная	Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи сущ-е мужского и женского рода с числительными «один», «одна» и подбирать сущ-е к этим числительным. Развивать словесно-логич. мышление, слуховое и зрительное внимание
	Приставочные глаголы (ехать – уехать, заехать, переехать, подъехать…)	В форме дидактической игры с крупным строительным материалом	Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу ЕХАТЬ, самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол. Развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, логич. мышление, внимание
	Согласование числительных «два», «две» с существит-ми (два пальца – две руки)	традиционная	Учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи сущ-е мужского и женского рода с числит-ми «два», «две» и подбирать сущ-е к этим числительнымво множ. числе. Развивать словесно-логич. мышление, внимание, фонематич. восприятие
	Предлог НА	традиционная	Познакомить детей с понятием «предлог» - короткое слово; учить выделять предлог НА в предложениях и

			сочетаниях слов, составлять предложения с предлогом НА по двум опорным словам. Развивать пространственную ориент-ю, наглядно-образное мышление	
	Падежные конструкции. Д. п. сущ-х в ед. числе (Ване, маме; кукле)	традиционная	Учить детей правильно употреблять форму Д. п. сущ-х в единственном числе без предлога; образовывать сущ-е в Д. п. от сущ-го в И. п. Развивать слуховое внимание, словесно-логич. мышление	
	Согласование местоимений «мой», «моя» с сущ-ми (мой шарф, моя кукла)	традиционная	Учить детей согласовывать местоимения «мой», «моя» с сущ-ми в роде; подбирать к местоимению сущ-е с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обращению учить исправлять ошибки в согласовании	
	Падежные конструкции. Т. п. сущ-х в ед. числе (орехами, шишками)	традиционная	Учить детей правильно употреблять форму Т. п. сущ-х в единственном числе без предлога; учить изменять начальную форму сущ-го, ставя его в Т. п. ед. числа. Развивать словесно-логич. мышление, слуховое внимание	
	Предлог ПОД	традиционная	Закрепить понятие «предлог»; учить детей выделять и называть предлог ПОД в предложениях и сочетаниях слов, составлять предложения по двум опорным словам. Развивать наглядно-образное мышление, пространственную ориентацию	
	Дифференциация предлогов НА и ПОД	традиционная	Учить детей выделять и называть предлоги На и ПОД в разных предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в пред-ия пропущ. предлог. Развивать нагл.-обр. мышление, простр. ориент-ю	
	Образование однокоренных слов (родственные слова) (снег-снеговик-снежок)	традиционная	Познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить обогащать слов. Запас путём практич. усвоения родственных слов; выделять родств. слова из текста; сам-но подбирать родств. слова и употреблять их в составе предложений	
	Образование сложных слов (самовар, водолаз)	традиционная	Учить детей образовывать сложные слова путём деления слов на части (слоги); правильно разби-	

			рать слово по частям. Развивать фонематическое восприятие, слов.-логич. мышление. Формир-ть слоговую структуру слова	
	Предлог В	традиционная	Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлога В, воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях.	
	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? по форме? по величине?)	традиционная	Закрепить навыки словообр-я и словоизм-я. Учить детей самостоятельно подбирать определения к предметам (объектам), используя вопросы: какой по цвету? по величине? по форме? Учить соотно-сить число, падеж и родовую принад-ть предмета.	
	Относительные прилагательные (от материала)	традиционная	Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные по вопросу: «какой по материалу?» и включать их в предложения. Развивать слух. и зрит. внимание, зрительно-предметную память	
	Относительные прилагательные (от продуктов питания)	традиционная	Совершенствовать навыки словообразования. Учить образовывать относит. прилагательные от названия продуктов питания. Развивать зрительно-предметную память, слуховое и зрительное внимание	
	Предлог ЗА	традиционная	Учить детей определять пространственное расположение предметов с помощью предлога ЗА; выделять и употреблять предлог ЗА в предложениях и словосочетаниях.	
	Сравнение свойств и качеств предметов (стул маленький – стул побольше – стул самый большой)	В форме дидактических игр и упражнений	Учить детей внимательно рассматривать предме-ты (слева-направо) и производить их сравнение; учить сравнивать предметы, начиная от меньшего к большему. Развивать пространств. ориентацию, слух. и зрит. внимание, мелкую моторику	
	Предлоги ЗА, ПОД, В, ЗА (итоговое занятие)	традиционная	Закрепить понятие «предлог»; учить распознавать предлоги на слух; определять пространственное расположение предлогов; употреблять их в словосочетаниях и в предложениях. Развивать слух. и зрит. внимание, наглядно-образное мышление	

	Согласование числительных с сущ-ми в роде, числе и падеже (одна матрёшка, две матрёшки, пять матрёшек)	традиционная	Учить детей согласовывать числит. с сущ-ми, соотнося род, число, падеж; учить правильно называть количество предметов, используя вопрос «сколько?»; правильно проговаривать окончания сущ-х. Развивать слов.-логич. мышление, слух. и зрит. внимание, память	
	Притяжательные прилагательные (хвост лисий, голова собачья, дупло беличье)	традиционная	Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать притяж. прил-ые от сущ-х с помощью вопросов: «Чья? Чей? Чьё? Чьи?» и включать их в предложения. Развивать слух. и зрит. восприятие, логич. мышление, зрит.-предмет. память	
	Глаголы-антонимы (вбежать-выбежать, зайти-выйти)	традиционная	Закрепить понятие «действие»; учить детей правильно подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке. Развивать у детей чувство языка, словесно-логич. мышление, слух. восприятие)	
	Согласование прилагательных в роде (синий (шар), синяя (ваза) синее (перо), синие (туфли)	традиционная	Учить детей правильно согласовывать прилаг. с сущ-ми в нужном роде, обращая внимание на точное название предмета и его признак; учить правильно проговаривать окончания прилаг-х. Развивать слуховое внимание, зрит.-предметную память	
	Относительные прилагательные	в форме дидактических упражнений и игр	Формировать навыки словообразования. Продолжать учить образовывать относительные прилагательные от названия продуктов питания, от материала, от названия сезонов; учить включать их в предложения. Развивать слух. и зрит. внимание, наглядно-образное мышление, память	
	Притяжательные прилагательные	традиционная	Продолжать учить детей образовывать притяжат. прилагательные; направлять внимание на поставленные вопросы: Чей? Чья? Чьё? Чьи? Учить соблюдать прав. окончания прилагательных. Развивать слов.-логич. мышление, слух. внимание, предм.-зрит. память	
	Образование сущ-х с суффиксами –онок, -ёнок в форме Р. п. множ. числа (бельчонок-бельчат,	традиционная	Закрепить названия детёнышей дом. и диких жив-х, совершенствовать навыки словообр-я. Учить детей образовывать сущ-е с суффиксами-онок, ёнок Р. п. мн. числа; правильно проговаривать окончания сущ-х с	

	котёнок-котят)		помощью вопроса КОГО?	
	Согласование местоимений (мой, моя, моё, мои)	в форме дидактических упражнение и игр	Продолжать учить детей согласовывать местоимения «мой», «моя», «моё», «мои» с сущ-ми в роде; подбирать сущ-е к местоимению с родовой принадлежностью; обращать внимание на правильное согласование. Развивать словесно-логич. мышление, фонематич. восприятие	
	Предлог ОТ	традиционная	Закрепить понятие «предлог»; учить выделять предлог ОТ в предложениях и сочетаниях слов, составлять с предлогом ОТ предложения и выделять его; предоставить знания как о предлоге «движения». Развивать простран-ю ориентацию, зрительно-предм. память	
	Распространение предложений путём введения однородных определений	традиционная	Учить детей подбирать к предмету или объекту большее количество определений. Включать слова-признаки в опред. место предложения перед определяемым словом. Расширять и активизировать словарь (предметный, признаков). Закрепить понятия «слово», «предложение», «действие».	
	Предлог К	традиционная	Закрепить понятие «предлог»; учить детей различать и выделять предлог К в словосочетани- ях и предложениях; составлять с предлогом К предложения по опорным картинкам; различать среди других предлогов; предоставить знания как о предлоге «движения» Развивать простр. ориен-ю, зрит.-предм. память, внимание	
	Закрепление предлогов (итоговое занятие)	в форме дидактических упражнений и игр	Закрепить понятие «предлог»; предлоги НА, ПОД, ЗА, В, ОТ, К; продолжать учить детей определять пространственное положение предлогов относительно предметов; выделять предлоги в предложениях, словосочетаниях; составлять с предлогами предложения. Развивать слух. и зрит. восприятие, простр. ориентацию, внимание, память	

Рабочая программа коррекционной работы в старшей логопедической группе МБДОУ № 4 г. Кировска
по разделу **«Развитие фонетической стороны речи»**

Тема занятия	Форма организации	Задачи
Знакомство с артикуляционным аппаратом (язык, зубы, губы, нёбо)	традиционная	Познакомить детей с осн. органами артикуляционного аппарата и с осн. движениями языка. Развивать слух. и зрит. внимание, фонем. восприятие, память
Понятие о звуке	традиционная	Познакомить детей с понятием «звук»; предоставить знания о том, что одни звуки можно петь и растягивать, а другие нельзя; познакомить с цветовыми симво лами. Развивать фонематич. слух, слух. и зрит. внимание, память
Понятие о слове	традиционная	Закрепить понятие о звуке; познакомить с понятием «слово»; дать представление о длинных и коротких словах. Развивать фонем. восприятие, слух. внимание. Совершенствовать слоговую структуру слова
Понятие о гласном звуке. Звук «А»	традиционная	Закрепить понятие о звуке, о слове; познакомить с понятием «гласный звук»; с артик-ей и с харак-ой зв. «А»; учить выделять звук из потока звуков, в начале слова. Развивать фонем. слух, слух. и зрит. внимание, память; работать над просодич. компонентами речи
Понятие о гласном звуке. Звук «У»	традиционная	Познакомить с артик-ей и с харак-ой зв. «У»; учить выделять его из потока звуков, в начале слова. Развивать фонем. слух, внимание, мелкую моторику рук; работать над прав. дыханием, голосом
Понятие о гласном звуке. Звук «И»	традиционная	Познакомить с артик-ей и с харак-ой зв. «И»; учить выделять его из ряда других звуков, в начале слова. Развивать силу голоса, прав. дыхание, фонем. слух, слух. и зрит. внимание, память, мелкую моторику рук
Понятие о гласном звуке. Звук «О»	традиционная	Познакомить с артик-ей и с харак-ой зв. «О», с понятием «ударный звук»; учить выделять его из потока звуков, в начале слова. Развивать фонем. восприятие, слух. и зрит. внимание, прав. дыхание, силу и высоту голоса
Понятие о гласном звуке.		Продолжать учить давать харак-ку зв. «А», выделять

Звуки «А», «У»	традиционная	звуки в начале слова, учить проводить анализ сочетаний АУ, УА. Развивать фонем. слух, слух. и зрит. внимание, память; работать над просодич. компонентами
Понятие о гласном звуке. Звуки «У», «И»	традиционная	Продолжать учить давать харак-ку зв. «У», «И» учить выделять звуки в начале слова, проводить анализ сочетаний УИ, ИУ, АУИ; определять порядок звуков. Развивать фонем. слух, внимание, память; работать над просодич. компонентами речи
Понятие о гласном звуке. Звук «Ы»	традиционная	Познакомить с артик-ей и с харак-ой зв. «Ы»; учить выделять его в потоке звуков, в конце слова. Развивать фонем. слух, слух. и зрит. внимание, мелкую моторику рук; работать над прав. дыханием, голосом
Понятие о гласном звуке. Звук «Э»	традиционная	Познакомить с артик-ей и харак-ой зв. «Э»; учить выделять его из ряда других звуков, в начале слова. Развивать фонем. восприятие, слух. и зрит. внимание, память; работать над просодич. компонентами речи
Закрепление гласных звуков (итоговые занятия)	открытое занятие для родителей	Закр-ть понятия: звук, гласн. звук; прод. учить давать харак-ку гласн. звукам по их акустич. и артик-ым признакам; определять позицию звука в слове, дифференц. гласные звуки. Развивать фонематич. слух, внимание, память, мелкую и общую моторику; работать над просодич. комп. речи, над слог. структурой слова
Понятие о согласном звуке. Звуки «М-М’»	традиционная	Познакомить с понятиями «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук»; познакомить с артик-ей и хар-ой зв. «М-М’», с цветовыми символами; учить выделять звуки из ряда других звуков, в начале и в конце слова. Развивать фонем. восприятие, слух. и зрит. внимание, память, просодии
Понятие о согласном звуке. Звуки «Н-Н’»	традиционная	Познакомить с артик-ей и хар-ой звуков «Н-Н’»; учить выделять звуки из потока звуков, в начале и в конце слова. Развивать фонем. восприятие, внимание, память, общую и мелкую моторику. Работать над слоговой структурой слова
Понятие о согласном звуке. Звуки «П-П’»	традиционная	Познакомить с понятием «глухой звук»; с артик-ей и хар-ой зв. «П-П’», учить выделять звуки из потока звуков, в начале и в конце слова, определять количество

		звуков и их место в сочетаниях (АП, ОП, УП). Развивать фонем. слух, внимание, память
Понятие о согласном звуке. Звуки «Б-Б’»	традиционная	Познакомить с понятием «звонкий звук», с артик-ей и хар-ой звуков «Б-Б’», учить определять позицию зву-ков в слове, запоминать и воспроизводить слог. ряд из разных гласных и одинаковых согл-х звуков: БА, БО, БУ, БЫ, из разных согл-х и одинаковых гласных: МА, НА, БА, ПА. Развивать фонем. слух, внимание, память
Понятие о согласном звуке. Звуки «Т-Т’»	традиционная	Познакомить с понятием «слог»; познакомить с артик-ей и хар-ой зв. «Т-Т’», учить выделять звуки из потока звуков, опред-ть позицию звуков в слове, проводить анализ и синтез обратного слога (АТ, УТ). Развивать фонем. восприятие, внимание, память
Понятие о согласном звуке. Звуки «Д-Д’»	традиционная	Познакомить с артик-ей и хар-ой зв. «Д-Д’», учить опред-ть позицию звука в слове, проводить анализ и синтез обратного слога (АД, ИД). Развивать фонем. восприятие, слух. и зрит. внимание, память, просодии
Понятие о согласном звуке. Звуки «К-К’»	традиционная	Познакомить с артик-ей и хар-ой зв. «К-К’», учить вы-делять в начале и в конце слова, проводить анализ короткого слова-типа МАК. Развивать фонем. воспри-ятие, внимание, мелкую и общую моторику.
Понятие о согласном звуке. Звуки «Х-Х’»	традиционная	Познакомить с артик-ей и хар-ой зв. «Х-Х’», учить вы-делять звуки из потока звуков, делить слова на слоги, опред-ть позицию зв. в слове, проводить анализ меж-дометий АХ, ОХ, УХ, дифференциацию звуков «К-Х». Раз-вивать фонем. восприятие, внимание, память. Работать над слоговой структурой слова
Понятие о согласном звуке. Звуки «Г-Г’»	традиционная	Познакомить с артик-ей и хар-ой зв. «Г-Г’», учить вы-делять из ряда других звуков, делить слова на слоги, определять позицию в слове, проводить анализ и синтез обратного слога. Развивать фонем. слух, слух. и зрит. внимание, память, общую и мелкую моторику
Понятие о согласном звуке. Звуки «Ф-Ф’»	традиционная	Познакомить с артик-ей и хар-ой зв. «Ф-Ф’», учить определять позицию звука в слове, делить слова на слоги; выделять последний звук, слогообразующий гласный в

		односложных словах. Развивать фонем. восприятие, внимание, логич. мышление, предм.-зрит. память
Понятие о согласном звуке. Звуки «В-В’»	традиционная	Познакомить с артик-ей и хар-ой зв. «В-В’»; учить выделять из потока звуков, делить слова на слоги; опред-ть позицию зв. в слове; проводить анализ прямого слога (ВА), дифференц-ю зв. «В-Ф». Развивать фонем. слух, внимание, память, общую и мелкую моторику
Понятие о согласном звуке. Звуки «С-С’»	традиционная	Познакомить с понятием «свистящие звуки»; с артик-ей и хар-ой зв. «С-С’»; учить определять позицию зв. в слове, наличия или отсутствия заданного согл. звука в слове, делить слова на слоги, проводить анализ односложных слов (СУП). Развивать фонем. слух, внимание, предм.-зрит. память, логич. мышление.
Понятие о согласном звуке. Звуки «З-З’»	традиционная	Познакомить с артик-ей и хар-ой зв. «З-З’»; учить выделять из потока звуков, первый согласный и последующий гласный в словах (Зубы, Замок), делить слова на слоги. Развивать слух и зрит. внимание, фонем. восприятие, память, общую и мелкую моторику
Закрепление свистящих звуков. (итоговые занятия)	открытое занятие для родителей	Закр-ть понятия: согл. зв., твёрдый и мягкий зв., звонк. и глух. зв., свистящие звуки; прод. учить определять позицию зв. в слове, делить слова на слоги, дифференцировать свистящие звуки, давать хар-ку звукам, определять на слух количество звуков в слове. Развивать фонем. слух, внимание, память, логич. мышление, общ. и мелкую моторику. Соверш-ть слог. структуру слова
Понятие о согласном звуке. Звук «Ц»	традиционная	Познакомить с артик-ей и хар-ой зв. «Ц»; учить определять позицию зв. в слове, делить слова на слоги. Формировать фонетич. восприятие на основе чёткого различия звуков по признакам: твёрдость-мягкость, глухость-звонкость. Развивать слух. и зрит. внимание, память, логич. мышление
Понятие о согласном звуке. Звук «Ш»	традиционная	Познакомить с артик-ей и хар-ой зв. «Ш», с понятием «шипящий звук»; учить выделять из потока звуков, определять позицию в слове, делить слова на слоги. Формировать фонетич. восприятие на основе чёткого различия звуков по принципу: твёр.-мягк., глух.-звонк.

		Развивать слух. внимание, предм.-зрит. память.
Понятие о согласном звуке. Звук «Ж»	традиционная	Познакомить с артик-ей и хар-ой зв. «Ж», учить выделять из ряда других звуков, в начале и в середине слова, делить слова на слоги. Форм-ть фонетич. восприятие по принципу: зв. «Ж»- всегда твёрдый звук. Развивать слух. и зрит. внимание, память, логич. мышление
Закрепление шипящих звуков (итоговые занятия)	традиционная	Закрепить понятия: шипящий звук, твёрдый звук; звонкий и глухой звук; прод. учить давать хар-ку звукам, придумывать слова на заданный звук, определять позицию зв. в слове, дифференцировать шипящие зв. Развивать фонем. слух, внимание, память. Совершен-ть слоговую структуру слова
Понятие о согласном звуке. Звук «Ч»	традиционная	Познакомить с артик-ей и хар-ой зв. «Ч», учить выделять из потока звуков, в слове; отбирать картинки на заданный звук. Формировать фонетич. восприятие на основе принципа: зв. «Ч»- всегда мягкий звук. Развивать предм.-зрит. память, внимание, мелкую моторику
Понятие о согласном звуке. Звук «Щ»	традиционная	Познакомить с артик-ей и хар-ой зв. «Щ», учить опреде лять позицию в слове, делить слова на слоги, отбирать картинки на заданный звук. Формир-ть фонетич. слух на основе принципа: зв. «Щ»- всегда мягкий звук. Развивать внимание, память, логич. мышление
Закрепление аффрикатных звуков. (итоговые занятия)	традиционная	Закрепить понятия: согл. мягкий звук, глухой звук; продолжать учить самостоятельно давать хар-ку аффрикатным звукам, определять позицию в слове, делить слова на слоги. Работать над слоговой структурой слова. Развивать фонем. слух, внимание, память
Понятие о согласном звуке. Звуки «Л-Л’»	традиционная	Познакомить с артик-ей и хар-ой звуков «Л-Л’», учить выделять из потока звуков, определять позицию в слове, закреплять анализ и синтез односложных слов – типа ЛАК, ЛУК, ЗАЛ. Развивать фонем. восприятие, внимание, память, логич. мышление, общую и мелкую моторику. Работать над слоговой структурой слова
Итоговые занятия (закрепление полученных навыков)	открытое занятия для родителей	Закрепление гласных и согласных звуков; дифференциация согласных звуков по акустич. и артикуляц. признакам; позиция звуков в слове, определение порядка

		звуков в слове, количества звуков в односложных словах; анализ прямого и обратного слогов; отбор картинок на заданный звук. Формирование фонематич восприятия, внимания, памяти, мышления, общей и мелкой моторики, слоговой структуры слова

Рабочая программа коррекционной работы в старшей логопедической группе МБДОУ № 4 г. Кировска по разделу **«Развитие речи»**

Тема блока	Тема занятия	Форма организации	Задачи
«Осень»	Развитие вопросно-ответной речи	Традиционная	Учить детей внимательно слушать вопрос педагога, отвечать на поставленный вопрос полным ответом; развивать словарь (предметный, глагольный, признаков); развивать диалогическую речь детей.
	Рассматриванию картины на данную тему	Традиционная	Учить рассматривать картину; составлять небольшие предложения по сюжету картины; учить полно, отвечать на вопросы педагога; обогащать словарь существительными. Прилагательными; развивать зрительное внимание.
«Овощи»	Беседа на тему «Как я провёл лето»	Традиционная	Учить детей слушать рассказы своих сверстников; правильно отвечать на поставленные вопросы педагога; развивать монологическую речь у детей; формировать логическое мышление, слуховое восприятие.
	Обучение детей рассказыванию «Дары осени» (составление предложений по данным словам)	Традиционная	Расширять и активизировать словарь детей по данной теме; развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
«Фрукты»	Рассматривание фруктов (различение по характерным признакам)	Традиционная	Учить детей называть характерные признаки (особенности) фруктов – форму, цвет, размер, вкус; учить образовывать существительные множественного числа именительного падежа (апельсин – апельсины). Развивать вопросно-ответную речь детей.
	Составление описательного рассказа «Фрукты»	традиционная	Учить детей составлять простые предложения по картинкам о фруктах; учить образовывать существительные винительного падежа множественного числа (я люблю лимоны); развивать монологическую речь детей.

«Семья»	Сравнение двух предметов (папа, сын)	Традиционная	Учить детей сравнивать два предмета передавая в рассказе имеющиеся сходства и отличия (по размеру, по возрасту); развивать диалогическую речь детей, зрительное внимание, связную речь.
	Составление рассказа по сюжетной картине «Моя семья»	Традиционная	Учить, внимательно рассматривать картину; составлять последовательный, полный рассказ; учить отвечать на вопросы педагога полным ответом по образцу; воспитывать усидчивость, желание рассказывать.
«Наш город»	Составление рассказа «Что мне нравится в моём городе?»	Традиционная	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации о городе; составлять предложения из 4 – 5 слов о городе; учить образовывать прилагательные сравнительной степени (большой – больше); развивать монологическую речь.
	Беседа на тему «Мой любимый город Кировск»	Круглый стол	Учить детей внимательно слушать друг друга, не перебивать в ходе беседы; учить задавать друг другу вопросы о городе; отвечать простыми предложениями; развивать связную и диалогическую речь.
«Человек. Части тела»	Обучение рассказыванию по демонстрируемым действиям	Традиционная	Учить детей отвечать на вопрос развёрнутой фразой; пересказывать текст, состоящий из 3 – 4 простых предложений с наглядной опорой в виде натуральных объектов и действий с ними; развивать словесно-логическое мышление и внимание.
	Составление рассказа на тему «Что я знаю о себе?»	Традиционная	Формировать у детей представления о своей принадлежности к человеческому роду; знания о своём организме; учить бережно относиться к своему здоровью; развивать связную и монологическую речь.
«Мебель»	Составление рассказа-описания о предметах мебели	Традиционная	Учить детей составлять небольшой рассказ-описание о предметах мебели, опираясь на образец педагога; учить говорить достаточно громко, чётко, правильно строить предложения.

	Обучение рассказыванию: сравнение 2-х предметов мебели	Традиционная	Учить сравнивать предметы мебели передавая в своём рассказе имеющиеся сходства и различия (размер, материал из которого изготовлен предмет, назначение); формировать связность и объём в рассказе.
«Одежда. Головные уборы»	Пересказ короткого рассказа с помощью фланелеграфа	Традиционная	Учить детей воспроизводить небольшой рассказ по образцу педагога с помощью фланелеграфа; развивать память, слуховое и зрительное восприятие; воспитывать навык пересказа; формировать связную речь детей.
	Составление рассказа по сюжетной картине	Традиционная	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине при помощи наводящих вопросов педагога; учить отвечать на вопросы полным ответом; развивать монологическую речь, память, зрительное внимание.
«Обувь»	Составление описательного рассказа об обуви с опорой на наглядность	Традиционная	Учить детей выделять особенности обуви (спортивная, лёгкая, тёплая); учить выделять детали обуви (каблук, подошва); развивать монологическую речь, связность в рассказе.
	Беседа на тему «Что я знаю про обувь?»	В форме дидактической игры и упражнений	Учить детей в ходе беседы составлять предложения с помощью дидактических игр и упражнений; расширять кругозор детей и обогащать их словарь по теме; развивать вопросно-ответную речь у детей.
«Посуда»	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Традиционная	Учить детей составлять описательный рассказ по теме; расширять и активизировать их словарь; учить составлять простые предложения и употреблять их в речи; формировать монологическую и связную речь.
	Обучение самостоятельному рассказыванию: сравнение 2-х предметов посуды	Традиционная	Учить детей сравнивать два предмета посуды; учить рассказывать в определённой последовательности придерживаясь плана; развивать связную речь детей, умение сравнивать и анализировать предметы.
«Домашние	Составление рассказа с опорой на	Традиционная	Продолжать учить детей составлять

животные и их детёныши»	образец		описательный рассказ о домашних животных; учить в рассказе, отражать характерные признаки домашних животных (внешний вид, место обитания, польза для человека); развивать монологическую речь детей.
	Составление рассказа по сюжетной картине «Кошка с котятами»	Традиционная	Учить детей составлять небольшой рассказ по картине, используя сравнения взрослого животного и детёнышей. Учить подбирать определения для передачи цвета, величины, действий.
«Зима»	Рассматривание картины о зиме, развитие диалогических форм речи	Традиционная	Учить детей составлять рассказ о зиме, используя сюжетную картину. Учить, грамматически правильно строить предложения; развивать диалогические формы речи.
	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Традиционная	Учить детей внимательно слушать рассказ, передавать небольшой литературный текст. Развивать связность в пересказе; поощрять самостоятельность, развивать слуховое внимание, память.
«Новый год»	Заучивание стихов к празднику	Традиционная	Учить детей внимательно слушать стихотворение; отвечать на поставленные педагогом вопросы полной фразой; учить проговаривать новые слова отчётливо; обогащать предметный словарь детей, словарь признаков, глагольный; развивать память, слуховое внимание.
	Обучение рассказыванию: «Новогодний подарок Деда Мороза»	Традиционная	Учить детей отвечать 3-5 словной фразой, строя её в полном соответствии с порядком слов в вопросе; объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений; развивать внимание и словесно-логическое мышление детей, память.
«Продукты питания»	Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа	Традиционная	Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопрос, строя фразу из 4-6 слов; пересказывать короткий текст, наглядной опорой для которого служат действия на

			фланелеграфе с предметными картинками.
	Составление рассказа по сюжетной картине «Магазин»	Традиционная	Закрепить словарь по лексической теме4 учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, изображённые события на которой – конечный результат действия; правильно строить фразы с включением определения.
«Наш Север»	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Традиционная	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины полной фразой; составлять рассказ, опираясь на образец педагога; расширять словарь по лексической теме; развивать внимание и словесно-логическое мышление у детей.
	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны»	Традиционная	Учить детей запоминать небольшой текст путем прочтения, формировать навыки пересказа; учить интонационно-выразительно передавать содержание рассказа; развивать монологическую и диалогическую речь.
«Дикие животные и их детёныши»	Рассматривание картины «Зайцы» и составление описательного рассказа по плану	Традиционная	Продолжать учить детей рассматривать картину, составлять рассказ по картине; учить правильно, строить фразы; развивать слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое мышление.
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Традиционная	Учить детей устанавливать причинно0следственные связи между событиями, правильно определять последовательность сюжетных картинок; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать связную речь, внимание, память.
«Животные жарких стран»	Составление описательного рассказа (животные жарких стран)	Традиционная	Учить детей составлять описательный рассказ о животном, используя план педагога; учить передавать характерные признаки внешнего вида, повадок и особенностей поведения животного; развивать словесно-логическое мышление, внимание.
	Пересказ рассказа, составленного	Традиционная	Учить детей пересказывать текст составленный

	по сюжетной картине		по сюжетной картине; уточнить и активизировать словарь детей; развивать внимание, словесно-логическое мышление; продолжать учить точно и полно отвечать на вопрос педагога, строя правильно фразу.
«Домашние птицы и их птенцы»	Составление рассказа-описания по картине (по теме)	Традиционная	Закрепить представление о домашних птицах; учить отвечать на вопросы педагога полным предложением, добиваться правильного их построения; учить оставлять рассказ - описание опираясь на образец педагога; развивать слуховое и зрительное внимание. Словесно-логическое мышление.
	Развитие вопросно-ответной речи	Традиционная	Продолжать знакомить детей с домашними птицами и их птенцами; активизировать и расширять предметный и глагольный словарь признаков; развивать у детей вопросно-ответную речь; добиваться правильного построения полных предложений и фраз.
«Наша армия»	Составление рассказа на тему: «Мой папа (брат, дедушка) был военным»	Круглый стол	Учить детей, знать историю своей семьи; учить составлять рассказ о том, кто в семье был военным, кем нёс службу в армии. Развивать фразовую речь детей; воспитывать чувство гордости, патриотизма; закрепить знания о военных профессиях.
	Составление рассказа по сюжетной картине «Охрана границы»	Традиционная	Закрепить знание детей об армии, уточнить представление детей о родах войск; развивать монологическую и диалогическую речь, внимание и словесно-логическое мышление; воспитывать желание быть похожими на смелых воинов.
«Профессии»	Беседа на тему «Труд работников детского сада»	Традиционная	Расширять и обогащать словарь детей; уточнить знания о труде сотрудников детского сада. Показать взаимосвязь между разными видами труда. Развивать диалогическую речь детей, словесно-логическое мышление.

	Рассматривание картины «Врач» (из серии «Кем быть?»)	Традиционная	Выявлять знания детей о данной профессии (что делает, какие бывают врачи, кто помогает врачу), знать, в каких случаях человек обращается к врачу; какими качествами должен обладать врач; развивать фразовую речь, слух и зрительное внимание, паять.
«Мамин праздник»	Составление рассказа по сюжетной картине «Мы для милой мамочки»	Круглый стол	Учить составлять рассказ по сюжетной картине; упражнять в правильном построении предложений; развивать монологическую речь, внимание и словесно-логическое мышление; воспитывать умение выслушивать друг друга.
	Беседа на тему «Моя мама»	Традиционная	Закреплять знания о женских профессиях; обогащать предметный и глагольный словарь признаков по теме; (трудолюбивая, заботливая, любимая и т.д.); развивать правильную фразовую речь; воспитывать доброе, уважительное отношение к старшим.
«Транспорт»	Рассматривание иллюстраций по теме	Традиционная	Познакомить детей с различными видами транспорта; предоставить знания о спец. транспорте, его назначении; учить правильно, строить предложения из 4 – 6 слов употребляя предлоги; развивать диалогическую и монологическую речь детей, зрительное внимание.
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Традиционная	Учить детей логически понимать правильную последовательность событий, являющихся значительным планом изложения; учить правильно и в полном объёме отвечать на вопросы педагога; развивать словесно-логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память.
«Весна»	Составление рассказа по сюжетной картине	Традиционная	Учить детей составлять небольшой рассказ по сюжетной картине, выражая в речи знания, полученные при знакомстве с природой, при чтении художественной литературы, при наблюдениях о весне; обогащать словарь по

			теме; развивать правильную, связную речь, внимание, память.
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Заяц и снеговик»	Традиционная	Продолжать учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок, выбирать правильную последовательность событий; обращать внимание на построение предложений и переход от одного сообщения к другому; развивать связность в рассказе, объём рассказа, словесно-логическое мышление.
«Лес. Деревья»	Рассказ-описание (дерево-куст)	Традиционная	Учить детей опираясь на образец педагога и помощь иллюстраций, составлять небольшой рассказ-описание о дереве (кусте), выделяя характерные признаки (особенности); учить сравнивать дерево и куст по отличительным признакам; развивать зрительное внимание, мышление.
	Пересказ текста. Рассказ Е. Чарушина «Лисята»	Традиционная	Учить детей рассказывать содержание текста, опираясь на ключевые слова в рассказе. Работать над интонационной стороной речи; обогащать словарь (предметный, глагольный, признаков); развивать монологическую речь, внимание.
«Весна. Труд людей весной»	Заучивание стихотворений о весне	Традиционная	Учить детей внимательно прослушивать стихотворение; обогащать словарь по теме; запоминать новые слова; развивать слуховое внимание, кратковременную и долговременную память; интонационную сторону речи, силу голоса.
	Чтение и пересказ рассказа М. Шорыгиной «Весенние заботы»	Традиционная	Учить детей внимательно слушать и запоминать небольшое произведение; правильно отвечать на вопросы по содержанию; отвечать полной развёрнутой фразой; учить при пересказе, сохранять смысл текста; развивать монологическую речь.
«Лесные птицы и их птенцы»	Рассказ-описание (птицы)	Традиционная	Закреплять представление о лесных птицах, об их характерных особенностях, о поведении, о

			среде обитания, о питании; о пользе или вреде для человека; развивать связность, последовательность в своём рассказе; словесно-логическое мышление, зрительное внимание.
	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Ворона и собака»	Традиционная	Учить детей логически правильно выбирать последовательность событий4 составлять объёмный, полный рассказ- соблюдая переход от одного события к другому; развивать зрительное внимание, словесно-логическое мышление.
«Комнатные растения»	Рассказ-описание (комнатные растения)	Традиционная	Закреплять названия комнатных растений, их части; учить выделять в рассказе характерные особенности растения – внешний вид, строение, способ размножения; упражнять в умении правильно строить предложения, развивать монологическую речь; зрительное и слуховое внимание.
	Рассматривание комнатных растений, их сравнение	Традиционная	Учить детей сравнивать два отличающихся друг от друга комнатных растения по характерным признакам (внешний вид, цвет листьев, форма, размер, способ размножения); развивать фразовую связную речь, словесно-логическое мышление, зрительное внимание.
«День Победы»	Составление рассказа по сюжетной картине	Традиционная	Уточнить представление о том, почему 9 мая – день Победы; учить в простой форме составлять рассказ о том, кого поздравляют в этот день. Как отмечают этот праздник и почему именно весной; расширять и обогащать словарь ; развивать слуховое и зрительное внимание.
	«День Победы»	Тематическое занятие в музыкальном зале	С помощью рассказов о войне, музыкального сопровождения, песен военных лет дать детям почувствовать значимость этого великого праздника «со слезами на глазах»; воспитывать чуткое и доброе отношение к людям пожилого возраста, чувство патриотизма и гордости.

«Насекомые»	Составление описательного рассказа по опорным картинкам	Традиционная	Закрепить с детьми названия насекомых, среду их обитания, повадки и особенности поведения, строение тела, используя в рассказе опорные картинки; развивать фразовую речь, слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое мышление.
	Рассматривание и сравнение двух предметов (по теме)	Традиционная	Учить детей сравнивать насекомых, которые отличаются друг от друга по своим характерным и внешним особенностям; учить подбирать точные слова, обогащать словарь определениями, словами-действиями; развивать связную речь, зрительное внимание, память.
«Цветы»	Составление рассказа по сюжетной картине	Традиционная	Продолжать учить детей составлять рассказ по картине; передавать в рассказе своё отношение к изображённому; развивать монологическую речь, слуховое и зрительное внимание; словесно-логическое мышление.
	Составление рассказа из 3-4-предложений о предмете	Традиционная	Закрепить знание о цветах, о классификации цветов; учить составлять рассказ из 3-4 предложений о предмете (цветке), используя наглядность (иллюстрации, картинки); развивать связность в рассказе; словесно-логическое мышление, внимание.

Приложение 2

Рабочая программа коррекционной работы подготовительной логопедической группы МБДОУ № 4 г. Кировска по разделу **«Подготовка к обучению грамоте и формирование звуковой стороны речи»**

Тема занятия	Задачи
Понятия «звук», «слово». Звуковой анализ слова	**Форма проведения занятий – традиционная** 1. Закрепление и дифференциация понятий «звук», «слово» 2. Упражнять в определении места звука в слове 3. Дифференциация гласных и согласных звуков 4. Упражнять в умении давать характеристику звука 5. закреплять понятия «глухой – звонкий», «твёрдый – мягкий» согласный звук
Звук и буква «А»	1. Дать понятие «буква», дифференциация понятий «звук» и «буква» 2. Познакомить с буквой «А» (большой и маленькой) 3. Определение позиции звука «А» в слове 4. Познакомить детей с разрезной азбукой (кассой букв и слов) 5. Упражнять в звуковом анализе слов 6. Развивать графические навыки письма 7. Учить образовывать существительные множественного числа
Звук и буква «У»	1. Упражнять в определении места звука в слове 2. Анализ звукового ряда из двух гласных 3. Познакомить с новой буквой 4. Учить работать в тетради в клетку 5. Упражнять в образовании приставочных глаголов с приставкой – У
Звуки и буквы «А», «У»	1. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков «А», «У», учить дифференцировать эти звуки 2. Развивать фонематический слух 3. Анализ и синтез сочетаний типа «АУ, УА, АУА» 4. Учить читать сочетания этого типа 5. Развивать ориентировку на листе в клетку, печатание букв
Звук и буква «О»	1. Познакомить с новой буквой 2. Упражнять в звукобуквенном (сочетании) анализе сочетаний типа «АО, УО, ОАУ» 3. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов, выкладывании схемы слов 4. Учить выделять звук в начале, в середине, в конце слова 5. Формировать графические навыки письма 6. Учить составлять предложения с предлогом «О»

Звук и буква «И»	1. Закрепить навыки различения и правильного произношения звука 2. Познакомить с новой буквой 3. Учить выделать ударный гласный звук 4. Упражнять в определении места звука в слове 5. Анализ сочетаний (и чтение) «АУИ, ИА, АТО…» 6. Упражнять в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями «И - А»
Звук и буква «Ы»	1. Закреплять навыки чёткого произношения звука «Ы» в слогах, словах, фразах 2. Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе 3. Познакомить с буквой «Ы» 4. Упражнять в определении места звука в слове 5. Анализ и чтение, печатание сочетаний «АЫ, УЫ…»
Звуки и буквы «Ы, И»	1.Дифференциация звуков «Ы», «И» 2. Анализ и чтение сочетаний с этими звуками 3. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов 4. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных «ИА – ИН» 5. Упражнять в употреблении именительного падежа множественного числа существительных на «Ы - И - А» 6. Диктант на слух
Звук и буква «Э»	1. Познакомить с новой буквой 2. Упражнять в звукобуквенном анализе слогов 3. Упражнять в чтении и печатании слогов 4. Закреплять понятие «гласные звуки» 5. Закреплять навыки работы с разрезной азбукой
Звуки «М – Мь» Буква «М»	1. Закреплять понятия «согласный звук» (твёрдый, мягкий, глухой, звонкий) 2.Познакомить с новой буквой, большая буква в предложении 3. Учить читать обратные и прямые слоги: «МИ-ИМ, АМ-МА» 4. Упражнять в звуковом анализе и синтезе 5. Познакомить с понятием «слог» 6. Развивать графические навыки письма
Звуки «Н – Нь» Буква «Н»	1. Закрепить правильное произношение звука 2. Познакомить с новой буквой 3. Упражнять в чтении слогов 4. Упражнять в определении места звука в слове 5. Упражнять в звукобуквенном анализе

	6. Упражнять в печатании буквенных слогов 7. Закрепить употребление предлога «на»
Звуки «П – Пь» Буква «П»	1. Упражнять в выделении последнего глухого согласного звука 2. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов: «АП, УП, ИП, ПЫМ, ПИМ» 3. Упражнять в работе с азбукой: составление, чтение, печатание слогов 4. Упражнять в согласовании глаголов настоящего времени с существительными в числе 5. Развивать фонематический слух
Звуки «Б – Бь» Буква «Б»	1. Уточнить артикуляцию звука, его изолированное произношение (в слогах, словах, фразах) 2. Познакомить с новой буквой 3. Учить читать слоги и слова 4. Учить выделять в словах первый и второй слоги 5. Упражнять в работе с разрезной азбукой 6.Учить подбирать синонимы к заданному слову 7. Упражнять в ориентировке на листе в клетку
Звуки «Т – Ть» Буква «Т»	1. Упражнять в чётком произнесении звука 2. учить давать характеристику звука 3. Упражнять в определении места звука в слове 4. Упражнять в звуковом анализе обратных слогов 5. Познакомить с новой буквой, учить читать слоги и слова 6. Учить записывать в тетради схему предложения 7. Учить согласовывать числительные с существительными в именительном и винительном падежах
Звуки «Д – Дь» Буква «Д»	1. Закрепить правильное произношение звука (дать его характеристику) 2. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов 3. Познакомить с новой буквой 4. Чтение и печатание слов с буквой «Д» 5. Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «ок, - ек, - ик» (мужской род) 6. Упражнять в составлении предложений с предлогами «над, под»
Звуки «Ф – Фь» Буква «Ф» Звуки «В – Вь»	1. Уточнить артикуляцию и правильное произношение звука 2. Закрепить понятия «звонкий», «глухой» звук 3. Познакомить с новой буквой, учить читать слоги 4. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов 5. развивать графические навыки письма 1. Упражнять в правильном произношении звука

Буква «В»	2. Знакомство с буквой «В» 3. Упражнять в составлении, преобразовании, чтении слогов, слов 4. Упражнять в составлении схем слов 5. Печатание под диктовку букв, слогов 6. Упражнять в составлении предложений с предлогом «В», выкладывание схемы предложения
Звуки «К –Кь» Буква «К»	1. Познакомить с новой буквой, чтение слогов, слов 2. Упражнять в определении места звука в слове 3. Упражнять в звуко-слоговом анализе 4. Учить подбирать слова к схемам 6. Учить подбирать (называть) слова с заданным количеством слогов
Звуки «Г – Гь» Буква «Г»	1. Закрепление правильного произношения звука 2. Познакомить с новой буквой, чтение слогов, слов 3. Закреплять понятие о звуке, дифференцировать понятия «звук» и «буква» 4. Упражнять в работе с разрезной азбукой 5. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе 6. Развивать графические навыки письма 7. Образование и употребление существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов «ок, - ек, - ик,- к»
Звуки «Х – Хь» Буква «Х»	1. Упражнять в чётком произношении, различении звуков 2. Познакомить с новой буквой 3. Упражнять в чтении слогов, слов 4. Развивать зрительное восприятие, умение находить букву среди других букв 5. Развивать слуховое восприятие, слуховую память 6. Развивать навыки звуко-слогового анализа и синтеза
Звуки «С –Сь» Буква «С»	1. Уточнить артикуляцию звука, его чёткое произношение в слогах, словах, фразах 2. Ввести понятие «свистящий» звук 3. Упражнять в делении двусложных слов на слоги 4. Познакомить с новой буквой, чтение слогов, слов 5. Упражнять в образовании множественного числа существительных 6. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в единственном числе 7. Составление схемы предложения с предлогом «С»
Звуки «З – Зь» Буква «З»	1. Закрепление правильного произношения звука 2. Закрепить понятие «звонкий согласный» звук 3. Познакомить с новой буквой, чтение слогов, слов 4. Упражнять в звуко-слоговом анализе 5. Упражнять в образовании множественного числа существительных, с помощью

	уменьшительно-ласкательных суффиксов 6. Закрепить понятие «родственные слова» 7.Практическое усвоение предлогов «за», «из-за»
Звуки «С –З»	1. Дифференциация звуков «с- з», правильное произношение 2. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов 3. Развивать графические навыки письма 4. Образование и употребление родственных слов 5. Учить читать слоги, слова 6. Упражнять в пересказе 7. составление предложений с предлогами «за», «из-за»
Звук и буква «Ц»	1. Закрепление правильного произношения звука 2. Учить подбирать слова с заданным количеством слогов и позицией звука в слове 3. Познакомить с новой буквой, чтение и преобразование слогов 4. Закрепить навыки звуко-слогового анализа 5. Упражнять в образовании существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов «ец, - иц, -ц» 6. Анализ предложений, составление схемы предложения
Звук и буква «Ш»	1. Закреплять правильное произношение звука 2. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов 3. Развивать навыки слогового анализа 4. Познакомить с новой буквой, чтение слогов, слов, предложений 5. Упражнять в образовании относительных прилагательных 6. Упражнять в изменении по падежам сочетаний, образованных от существительных и количественных числительных 7. Ввести понятие «шипящий» согласный звук
Звук и буква «Ж»	1. Уточнить правильную артикуляцию и чёткое произношение 2. Познакомить с новой буквой, закреплять навыки чтения и печатания буквы 3. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов 4. Учить пользоваться в речи глаголами «хочу», «хотим» 5. Правило правописания «жи», «ши» 6. Образование приставочных глаголов от глагола «бежать»
Звук и бука «Щ»	1. Закрепление правильного произношения звука 2. Знакомство с новой буквой, чтение слогов, слов 3. Развивать навыки чтения и письма (печатания) 4. Учить считать слова в предложении, выкладывать (записывать) схему предложения

	5. Упражнять в словообразовании существительных мужского и женского рода, обозначающих лиц по профессиям с суффиксами «щик», «щиц»
Звук и буква «Ч»	1. Закреплять правильное произношение 2. Познакомить с новой буквой, чтение слогов, слов 3. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов со стечением согласных 4. Упражнять в употреблении в речи предлога «через»
Звуки «Л – Ль» Буква «Л»	1. Познакомить с новой буквой 2. Уточнить артикуляцию, правильное произношение 3. Закреплять навыки чтения, письма 4. Упражнять в звуко-слоговом анализе 5. Учить преобразовывать глаголы настоящего времени в глаголы прошедшего времени 6. Упражнять в подборе признаков к предметам
Звук и буква «Й»	1. Познакомить с новой буквой 2. Учить читать слоги и слова 3. Упражнять в звуко-слоговом анализе 4. Составление схемы предложения (с заданным словом) 5. Развивать графические навыки письма
Буква «Ь»	1. Познакомить с новой буквой 2. Закрепить понятие «мягкий», «твёрдый» согласный звук 3. Упражнять в чтении слогов, слов с изученными буквами 4. Развивать графические навыки письма
Звуки «Р –Рь» Буква «Р»	1. Закрепление правильного произношения звука 2. Познакомить с новой буквой 3. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений 4. Печатание под диктовку (диктант) 5. Упражнять в слоговом анализе и синтезе слов 6. Закрепление спряжения глаголов в настоящем времени 7. Составление предложений по предметным картинкам
Йотированные гласные Буква «Я»	1. Знакомство с новой буквой 2. Закреплять представления о мягкости согласных 3. Познакомить со способом образования йотированных гласных 4. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений 5. Закреплять навыки печатания 6. Составление схемы предложения

Рабочая программа коррекционной работы подготовительной логопедической группы МБДОУ № 4 г. Кировска по разделу **«Развитие связной речи»**

Тема блока	Тема занятия	Форма организации	Задачи
«Осень»	Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Осень»	Традиционная	1. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, используя план рассказа. 2. Учить, грамматически правильно, строить предложения. 3. Закреплять употребление в речи предлогов «на», «с». 4. Закреплять знания о характерных признаках осени.
«Овощи»	Составление описательного рассказа об овощах	Традиционная	1. Учить составлять рассказ-описание овощей, используя план-схему. 2. Закреплять знания об овощах. 3. Упражнять в образовании употреблении в речи относительных прилагательных.
«Грибы. Ягоды»	Сложносочинённое предложение с союзом «а»	Традиционная	1. Учить детей составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы. 2. Уточнить понятие «слово», «предложение», «действие». 3. Активизировать словарь детей. 4. Упражнять в ориентировке в пространстве. 5. Учить составлять предложения по демонстрируемому действию.
«Фрукты»	Составление рассказа по сюжетной картине «Яблоневый сад»	Традиционная	1. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине. 2. Учить отвечать на вопросы по содержанию сюжета полным ответом, грамматически правильно строить предложения. 3. Упражнять в согласовании прилагательных и глаголов с существительными в роде, числе.
«Семья»	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	Традиционная	1. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, используя план рассказа. 2. Закреплять знания о своей семье. 3. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
«Наш город»	Пересказ рассказа «Мой город»	Традиционная	1. Развивать монологическую речь детей. 2. Учить пересказывать рассказ, составленный по

			сюжетным картинкам. 3. Развивать внимание, память. 4. Упражнять в употреблении в речи простых предложений.
«Человек. Части тела»	Составление описательного рассказа по предметной картинке	Традиционная	1. Упражнять в составлении описательного рассказа по предметным картинкам. 2. Упражнять в образовании и употреблении сложных слов (черноволосый, голубоглазый). 3. Учить замечать характерные особенности описываемого предмета. 4. Учить подбирать признки-прилагательные к существительным.
«Одежда, обувь. Головные уборы»	Дидактическая игра «Магазин одежды»	Традиционная	1. Упражнять в составлении описательного рассказа по предметам одежды по заданному плану. 2. Упражнять в образовании и употреблении в речи относительных прилагательных, образованных от названий тканей. 3. Закреплять знания о свойствах тканей.
«Посуда» «Продукты питания»	Пересказ сказки «Лиса и журавль»	Традиционная	1. Учить детей пересказывать сказку с опорой на иллюстрации. 2. Учить подбирать определения к предметам. 3. Упражнять в грамматически правильном построении предложений. 4. Обогащать словарный запас глагольной лексикой.
«Мебель. Постельные принадлежности»	Составление описательного рассказа о предметах	Традиционная	1. Учить детей описывать предметы мебели, отмечать их характерные признаки. 2. Закреплять знания о свойствах различных материалов. 3. Упражнять в употреблении в речи описательных прилагательных. 4. Учить употреблять в речи сравнительные прилагательные.
«Зима»	Составление рассказа по сюжетной картине	Традиционная	1. Учить детей составлять полный последовательный рассказ по сюжетной картине (по плану). 2. Закреплять знания о характерных признаках зимы. 3. Упражнять в образовании родственных слов. 4. Упражнять в употреблении в речи простых предлогов.

«Домашние животные и их детёныши»	Беседа о домашних животных	Традиционная	1. Закреплять знания детей о домашних животных. 2. Учить сравнивать разных домашних животных, находить сходства и различия. 3.Упражнять в образовании и употреблении в речи притяжательных прилагательных. 4. Упражнять в согласовании числительных с существительными. 5. Закреплять названия детёнышей домашних животных в единственном и множественном числе.
«Новый год»	Составление рассказа по сюжетной картине «Новый год»	Традиционная	1. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине с использованием элементов творчества. 2. Развивать воображение детей. 3. Учить подбирать выразительные речевые средства для передачи своих эмоций. 4. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными.
«Наш Север»	Рассказывание по картине «Северный олень»	Традиционная	1. Учить детей составлять рассказ по картине (по цепочке). 2. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных 3. Закреплять знания о животных, живущих на Севере. 4. Учить, грамматически правильно, строить предложения. 5. Учить подбирать точнее определения к описываемым предметам.
«Дикие животные и их детёныши»	Пересказ в лицах сказки «Где мой домик?»	Традиционная	1. Учить пересказывать сказку, используя элементы драматизации. 2. Закреплять произношение звука «ч» в связной речи. 3. Закреплять навыки словообразования (притяжательных прилагательных с суффиксами «-ье-, -ья-, - ьи-). 4. Упражнять в употреблении приставочных глаголов. 5. Закреплять знания о диких животных и их детёнышах.
«Животные жарких стран»	«Зоопарк» (составление описательных рассказов о	Традиционная	1. Учить составлять описательный рассказ о животном, отмечая его характерные признаки.

	животных)		2. Закреплять знания о животных жарких стран. 3. Развивать монологическую речь. 4. Упражнять в согласовании с существительными в роде, числе.
«Домашние птицы и их птенцы»	Рассказывание по сюжетной картине «На птицеферме»	Традиционная	1. Развивать связную речь детей. 2. Учить составлять последовательный рассказ по сюжетной картине. 3. Закреплять навыки словообразования (птицеферма, птичница). 4. Упражнять в употреблении родственных слов. 5. Учить пользоваться в речи простыми и сложными предложениями.
«Лесные птицы»	Рассказывание по сюжетной картине «Дети кормят птиц»	Традиционная	1. Совершенствовать умение составлять рассказ по сюжетной картине. 2. Развивать связную речь 3. Учить пользоваться в речи приставочными глаголами. 4. Упражнять в употреблении речи простых предлогов. 5. Формировать навыки грамматически правильного построения предложения.
«Профессии»	Составление рассказа «Дом в котором я живу»	Традиционная	1. Учить детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. 2. Закреплять знание о строительных профессиях. 3. Упражнять в использовании при составлении рассказа сложных предложений (опираясь на образец).
«Наша Армия»	Рассказывание по сюжетной картине «На границе»	Традиционная	1. Развивать умение детей составлять рассказ по заданному плану. 2. Развивать творческие способности детей (придумывание начала, продолжения рассказа). 3. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. 4. Упражнять в употреблении в речи предлога «через».
«8 Марта»	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Традиционная	1. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. 2. Развивать логическое мышление, умение определять последовательность сюжетных событий. 3. Учить употреблять в речи глаголы настоящего и прошедшего времени.

			4. Упражнять в распространении предложения однородными членами
«Книга»	Пересказ рассказа В. Бианки «купание медвежат»	Традиционная	1. Учить пересказывать небольшое художественное произведение близко к тексту. 2. Упражнять в образовании родственных слов. 3. Упражнять в правильном произношении и дифференциации звуков «ш- ж» в самостоятельной речи.
«Комнатные растения»	Составление описательного рассказа (сравнивание двух комнатных растений)	Традиционная	1. Упражнять в составлении описательного рассказа по плану. 2. Учить пользоваться в речи сравнительными прилагательными и наречиями. 3. Закреплять знания о комнатных растениях (частей растения, особенности ухода и т.п.) 4. Развивать внимание, наблюдательность.
«Деревья и кустарники»	«Беседа о лесе»	Традиционная	1. Закреплять знания детей о лесе: хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, грибах, лесных животных. 2. Упражнять в образовании относительных притяжательных прилагательных. 3. Учить пользоваться в речи разными типами простых и сложных предложений. 4. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. 5. Развивать связную речь детей.
«Весна»	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Заяц и снеговик»	Традиционная	1. Упражнять в составлении рассказа по серии картин. 2. Учить прослеживать последовательность событий. 3. Учить подбирать к определённому сюжету необходимую картинку. 4. Развивать логическое мышление. 5. Упражнять в употреблении в речи приставочных глаголов, предлогов «к», «на», «из-за».
«Насекомые»	Выборочный пересказ сказки В.Бианки «Приключения муравьишки»	Традиционная	1. Упражнять в пересказе отрывков из сказки (выборочно). 2. Закрепить понимание и употребление предлогов «за», «до», «между», «через». 3. Обогащать лексику признаками, действиями, родственными словами.

			4. Уточнить представления о насекомых, установление связи между средой обитания, способом передвижения, строением конечностей насекомых.
«Школа»	Составление рассказа по сюжетной картинке	Традиционная	1. Закреплять навыки составления подробного, последовательного рассказа по сюжетной картине. 2. Упражнять в употреблении в речи сложных предложений. 3.Учить детей грамматически правильно отвечать на вопрос «почему?» 4. Закреплять название школьных принадлежностей. 5.Упражнять в образовании родственных слов.
«Транспорт»	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Традиционная	1. Упражнять детей в рассказывании по серии сюжетных картин (по цепочке). 2. Учить пользоваться в речи простыми и сложными предлогами. 3. Учить придумывать начало и конец истории сюжета. 4. Развивать творческий потенциал, логическое мышление.
«Рыбы»	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Традиционная	1. Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. 2. развивать умение грамматически правильно строить свои высказывания. 3. Воспитывать самоконтроль за речью. 4.Закреплять знания о рыбах.
«9 Мая – День Победы»	Составление рассказа «Собака-санитар»	Традиционная	1. Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине (по цепочке). 2. Закреплять знания детей о военных профессиях. 3. Воспитывать патриотические чувства.
«Луг. Цветы»	Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации.	Традиционная	1. Обучать составлению сказки (творческому рассказыванию). 2. Обогащать лексику родственными словами, признаками и действиями к предметам. 3. Упражнять в употреблении однородных членов предложения.

Рабочая программа коррекционной работы подготовительной логопедической группы МБДОУ № 4 г. Кировска по разделу **«Формирование лексико-грамматических представлений»**

Тема блока	Тема занятия	Форма организации	Задачи
«Осень»	Беседа на тему «Осень»	Традиционная	1. Учить подбирать прилагательные – определения к существительным (предметам и объектам). 2.Познакомить со способом образования сложных слов. 3. Учить употреблять в речи существительные именительного падежа множественного числа. 3. Упражнять в употреблении простых полных предложений при ответе на вопрос.
«Овощи»	Составление 4-х словных предложений с введением одного определения	Традиционная	1. Учить составлять 4-х словное предложение с введением одного определения. 3. Учить подбирать к предмету или объекту точное определение. 3. Учить подсчёту количества слов в предложении. 4. Учить составлять схему предложения. 5. Употребление в речи сравнительных прилагательных. 6. Употребление глаголов с оттенками значения
«Грибы. Ягоды»	Сложносочинённое предложение с союзом «А»	Традиционная	1. Учить составлять сложное предложение с опорой на зрительные символы. 2. Упражнять в использовании речи глаголов множественного числа. 3. Уточнить понятие «действие», «слово», «предложение». 4. Развивать пространственную ориентировку. 5. Учить согласовывать числительные с существительными.
«Фрукты»	«Дательный падеж множественного числа существительных»	Традиционная	1. Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа. 2. Учить согласовывать их с глаголами. 3. Учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного.
«Семья»	«Предлоги С/СО»	Традиционная	1. Познакомить детей с пространственным значением и схемой предлогов С/СО.

			2. Учить детей составлять предложения и схемы к ним с этими предлогами. 3. развивать пространственную ориентировку.
«Наш город»	«Предлоги В, ИЗ, НА, ПОД»	Традиционная	1. Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами «В, НА, ПОД, ИЗ». 2. Учить выделять эти предлоги в тексте. 3. учить составлять предложения с заданным предлогом (по картине, схеме, наглядной ситуации).
«Человек. Части тела»	«Приставочные глаголы»	Традиционная	1. Учить точно, подбирать глаголы движения с приставочными пространственного значения. 2. Учить выделять приставочную часть слов-действий. 3. Учить подбирать приставочные глаголы – антонимы.
«Сезонная одежда, обувь. Головные уборы»	«Относительные прилагательные»	Традиционная	1. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные (от названия различных материалов) 2. Закреплять представления о свойствах тканей. 3. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. 4. Упражнять в составлении предложений с относительными прилагательными. 5. Совершенствовать навыки словообразования.
«Посуда»	«Предлоги «С/СО» (2-ое занятие)	Традиционная	1. Упражнять в употреблении в речи предлогов «С/СО». 2. Учить составлять предложения с данными предлогами по двум опорным словам. 3. Учить замечать и исправлять ошибки в употреблении предлогов «с/со». 4. Упражнять в согласовании числительных с существительными в именительном падеже.
«Продукты питания»	«Относительные прилагательные» (2-ое занятие)	Традиционная	1. Совершенствовать навыки словообразования. 2. Учить детей образовывать относительные прилагательные (от продуктов питания) и включать их в предложения. 3. Закреплять знания об овощах, фруктах, продуктах питания.
«Мебель. Постельные принадлежности»	«Предлог «Из-под»	Традиционная	1. Учить детей выделять в предложении и правильно употреблять предлог «из-под». 2. Уточнить пространственное значение данного

			предлога. 3. Познакомить со схемой предлога «из-под». 4. Учить составлять предложения с предлогом «из-под» и схемы с этим предлогом.
«Зима»	«Родственные слова»	Традиционная	1. Познакомить детей с понятием «родственные слова». 2. Учить выбирать родственные слова из потока слов, из художественного текста. 3. Учить составлять предложения с родственными словами.
«Домашние животные и их детёныши»	«Предлоги «К», «ОТ»	Традиционная	1. Упражнять в употреблении в речи предлогов «к», «от». 2. Учить составлять предложения с этими предлогами. 3. Познакомить со схемой этих предлогов. 4. Учить распространять предложения однородными членами. 5. Развивать пространственную ориентировку.
«Новый год»	Предлог «ИЗ-ЗА»	Традиционная	1. Уточнить пространственное значение предлога «из-за». 2. Упражнять в правильном употреблении его в речи. 3. Учить составлять предложения с предлогом «из-за». 4. Упражнять в составлении схемы предложения с предлогом «из-за».
«Наш Север»	«Приставочные глаголы» (2-ое занятие)	Традиционная	1. Учить детей подбирать в словосочетании и предложении нужный по смыслу приставочный глагол. 2. Учить пользоваться в самостоятельной речи приставочными глаголами. 3. Упражнять в употреблении в речи приставочных глаголов- антонимов.
«Дикие животные и их детёныши»	«Притяжательные прилагательные»	Традиционная	1. Закреплять умение детей образовывать притяжательные прилагательные. 2. Учить включать притяжательные прилагательные в предложения. 3. Закреплять знания о диких и домашних животных. 4. Учить образовывать существительные множественного числа.
«Животные жарких стран»	«Предлог ИЗ- ПОД»	Традиционная	1. Упражнять в употреблении в речи предлога «из-под». 2. Продолжать учить детей составлять схемы

			предложений с предлогом «из-под». 3. Учить составлять предложения по двум опорным словами, по сюжетным картинкам, используя предлог «из-под».
«Домашние птицы и их птенцы»	Согласование числительного и существительного в творительном падеже	Традиционная	1. Учить детей образовывать словосочетание из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы: именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении. 2. Закреплять знания о домашних птицах, диких и домашних животных. 3. Закреплять навыки счёта.
«Лесные птицы»	Приставочные глаголы	Традиционная	1. Продолжать учить детей точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения. 2. учить выделять приставочную часть слов – действий. 3. Учить подбирать и употреблять в речи приставочные глаголы – антонимы. 4. Упражнять в согласовании числительных с существительными.
«Профессии»	Сложноподчинённое предложение	Традиционная	1. Учить детей составлять и употреблять в речи сложноподчинённые предложения. 2.Закреплять навыки словообразования (на материале существительных, обозначающих профессии). 3. Упражнять в употреблении в речи дательного падежа множественного числа существительных.
«Наша Армия»	Родительный падеж множественного числа существительных	Традиционная	1. Учить детей правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы. 2. Развивать у детей языковое чутьё. 3. Упражнять в образовании родственных слов.
«8 Марта»	Распространённое простое предложение (с однородными членами)	Традиционная	1. Учить детей подбирать для составления предложения однородные определения, сказуемые. 2. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Учить подбирать точные определения к предметам.
«Книга»	Предлог «НАД»	Традиционная	1. Уточнить пространственные отношения, выраженные

			предлогом «над». 2. Познакомить детей со схемой данного предлога. 3. Учить выделять предлог «над» в тексте и составлять различные предложения с этим предлогом.
«Комнатные растения»	Сравнительная степень прилагательных и наречий	Традиционная	1. Учить образовывать и употреблять прилагательные и наречия в сравнительной степени. 2. Закреплять произношение и различение звуков «щ-с». 3. Развивать навыки словообразования (отглагольные существительные). 4. Упражнять в составлении простых и сложных предложений.
«Деревья и кустарники»	Сложноподчинённое предложение	Традиционная	1. Учить детей составлять и употреблять в речи различные виды сложноподчинённых предложений. 2. Учить пользоваться в речи союзом «потому что» 3. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
«Весна»	Беседа о весне	Традиционная	Упражнять в употреблении в речи союза «потому что». 2. упражнять в употреблении простых и сложных предлогов. 3. Упражнять в согласовании числительных с существительными в родительном падеже. 4. Упражнять в образовании родственных слов.
«Насекомые»	Предлог «НАД» (2-ое занятие)	Традиционная	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом «над». 2. Учить правильно, употреблять этот предлог в предложении. 3. Учить составлять предложения по опорным словам с включением предлога «над».
«Школа»	Несклоняемые существительные	Традиционная	1. Дать детям представление о несклоняемых существительных. 2. Упражнять детей в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях. 3. Учить составлять предложения с этими существительными и различными предлогами.
«Транспорт»	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Традиционная	1. Учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.

			2. Учить составлять предложения с этими глаголами по сюжетным картинкам. 3. Учить составлять предложения по демонстрируемому действию
«9 Мая - День Победы»	Многозначные слова	Традиционная	1. Познакомить детей с понятием «многозначные слова». 2. Развивать логическое мышление. 3. Учить объяснять смысловое значение многозначного слова.
«Рыбы»	Родственные слов	Традиционная	1. Закреплять у детей понятие «родственные слова». 2. Упражнять в выборе родственных слов из потока слов и связного текста. 3. Учить составлять предложения с родственными словами.
«Луг. Цветы»	Простые и сложные предложения	Традиционная	1. Упражнять детей в употреблении в речи простых и сложных предлогов. 2. Упражнять в составлении предложений с использованием схем предлогов. 3. Упражнять в составлении предложений по сюжетным картинка, по демонстрируемому действию.