

Прислушайтесь: как говорит ваш ребёнок?

Глебовская С.Н., корреспондент

Часто к логопеду за помощью обращаются родители плохо говорящих дошкольников и младших школьников. Они волнуются, что поздно обнаружили проблему. Однако это не значит, что помочь ребёнку нельзя, хотя физиологический период нормального развития речи прошёл. Приходят встревоженные родители ребёнка 6-7 лет. Из разговора с ними становится ясно: они думали, что проблемы решатся сами собой: «Когда надо – заговорит!» И только на пороге школы столкнулись с тем, что задержка речевого развития отражается на мышлении ребёнка, его ориентировке в пространстве, работе пальцев рук, письме и чтении.

С каждым годом детей с нарушениями речи становится всё больше и больше. Причин этому много:

- органические поражения ЦНС;
- травмы в период родовой деятельности;
- инфекционные заболевания (корь, менингит, скарлатина, энцефалит и др.);
- наследственный фактор;
- патологические отклонения в строении артикуляционного аппарата (нарушение прикуса, укороченная уздечка и др.);
- неблагоприятная речевая среда и социальные условия.

Не будем подробно останавливаться на ухудшении экологии, материальных условий, увеличении семей, члены которых страдают алкоголизмом. Всё это неблагоприятно отражается на здоровье человека и, уж конечно, будущего потомства.

Безнадёжных случаев нет. Занятия с логопедом дают положительные результаты. Хочется помочь родителям разобраться в вопросе: *умилятся ли лепету их ребёнка и как долго?* Рассмотрим особенности развития речи детей в норме.

На 3-м мес. жизни ребёнка голосовые реакции, возникающие в процессе комплекса оживления, называются гуканьем – «гы», «кы». На 4-5 мес. появляются новые голосовые реакции: певучие гласные звуки: «а-а-а», «у-у-у» (период гуления), на 5-6 мес. – лепет: «ба-ба», «да-да». С 4-5 мес. малыш начинает произносить звуки, чтобы привлечь к себе внимание. В 6 мес. у детей появляется указательный жест в сторону знакомых предметов, что говорит об интенсивном развитии смысловой функции речи.

С 5-6 до 9-10 мес. лепет переходит в речь. К первому году у ребёнка в активном словаре имеется около 10 слов (а часто и больше), в пассивном словаре – в 5-6 раз больше.

Какова последовательность усвоения звуков на первом этапе развития речи? Сначала у ребёнка появляются гласные звуки [а], [и], [у], [о], затем согласные [п], [б], [м], [н], [т], [д], [ф], [в], [к], [г]. Немного позднее звуки [э], [ы], [х].

К 2-3 годам эти звуки малыши, как правильно, усваивают. До 3-х лет несовершенство произношения согласных звуков может выражаться в их смягчении, например: тук – тюк, да – дя, санки – сянки. Такое несовершенство звукопроизношения закономерно (физиологическое косноязычие) и не требует постоянного вмешательства.

С возрастом произношение ребёнка совершенствуется. Смягчение согласных звуков исчезает. Произношение звуков [с], [з] становится отчётливым и правильным. К 4-5 годам у ребёнка появляются шипящие звуки [ш], [ж], затем звуки [ц], [ч], [щ] и в последнюю очередь [л], [р].

Коррекция расстройств речи очень многообразна и зависит от их характера и причин. Поэтому её проводят совместно педиатр, невролог и логопед. Иногда требуется участие таких специалистов, как стоматолог (исправление неправильного прикуса и других нарушений в полости рта), хирург (операция по лечению «заячьей губы» и расщеплений нёба), отоларинголог (болезни слуха и др.).

В настоящее время наиболее распространённым речевым нарушением выступает дислалия – неправильное звукопроизношение при сохранности иннервации мышц речевого аппарата.

Сами родители, имея знания о нормальном речевом развитии, описанные выше, могут прийти к выводу: правильно ли развивается их ребёнок? Нужно серьёзно отнестись к недостаткам речи детей и своевременно показать малыша специалистам. Тем самым можно предотвратить многие трудности при обучении детей в школе.

Источник: журнал «Логопед», № 9/2019 г.